

**Приложение к приказу
МКУ «Управление образования»
№ 525 от 28.08.2020г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Деятельности МКУ «Управление образования» по информационно -
методической поддержке учебно-воспитательного процесса**

в 2019\20 учебном году

В 2019-2020 учебном году деятельность отдела по учебно-методической работе была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Министерства образования РТ, Управления образования, планом работы на учебный год и была направлена на завершение методической темы: «Профессиональный рост педагогов в условиях реализации ФГОС» на 2017- 2020гг.».

Приоритетными направлениями в деятельности являлись:

- сохранение единого образовательного пространства на территории Нурлатского района с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;
- развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов и проектирование их на деятельность методического кабинета;
- организация системы повышения квалификации педагогов через работу районных методических объединений; семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации;
- организация работы со школами с низким качеством образования
- методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения;
- информационно-методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;
- организация проведения и сопровождение всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, национального исследования качества образования;
- организация проведения районных конкурсов для педагогов, всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» и др..

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу методических объединений, научно-практические конференции, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

Кол-во учреждений образования:

Сеть образовательных учреждений Нурлатского муниципального района в 2019/20 учебном году состояла из 68 образовательных организаций: это 18 средних общеобразовательных школ, 1 гимназия, 9 основных школ, 4 начальных школы, 29 дошкольных образовательных организаций, 1 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», 1 образовательная организация среднего профессионального образования «Нурлатский аграрный техникум» и 1 образовательные организации дополнительного образования детей.

Качественный состав методистов:

Деятельность муниципальной методической службы МКУ «Управление образования» реализовывали 10 методистов, 1 педагог- психолог. Из них: высшая кв.категория у 3 методистов (по начальному обучению – О.С.Тарасова, по учебным дисциплинам – Г.В.Мингалимова, Ф.М.Ярмухаметова с 28 декабря 2019г.), первая у 3 (Г.В. Измайлова, Н.Н.Хамидуллина, Г.В.Еремеева), без категории – 5.

Общее среднее образование

В 2019/2020 учебном году количество обучающихся в 32 общеобразовательных учреждениях составило 6008 человек: начальный уровень основного общего образования - 2699 человек, основной уровень основного общего образования-2861, средний уровень основного общего образования-446 учащихся.

Успеваемость и Качество знаний за последние 3 года по району(%) Т1

Учебный год	Успеваемость	Качество	
2017/18	98,3	50,3	
2018/19	97,7	48,4	
2019/20	99,4	48,6	+ 0,2

Качество знаний выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 0,2 %

Всего учащихся 2-11 кл	На «5» обуч-ся	На «5и4» обуч-ся	Имеют «3»	Аттес-ны на «2»	Не аттес-ны по причине пропусков	успев	качество
5328	464	2592	2241	28	3	99,4	48,6

Сравнительный анализ за 2 года

Наименование учреждения	2018/19 учебный год	2019/20	
Городские школы	качество	качество	
МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат	44,8	54,2	+
МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат	56,0	66,0	+
МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат	51,2	59,3	+

МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат	55,3	60,6	+
МБОУ «СОШ №8» г. Нурлат	35,0	43,0	+
МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат	41,4	52,6	+
МАОУ «Нурлатская гимназия»	62,5	66,7	+
Сельские средние школы			
МБОУ «Билляр-Озерская сош»	34,8	43,1	+
МБОУ «Бурметьевская сош»	50,0	50,6	+
МБОУ «Егоркинская сош»	56,0	61,8	+
МБОУ «Кульбаево-Марасинская сош»	55,0	56,6	+
МБОУ «Мамыковская сош»	46,3	57,8	+
МБОУ «Ново-Иглайкинская сош»	49,2	52,7	+
МБОУ «Средне-Камышлинская сош»	48,0	51,2	+
МБОУ «Старо-Челнинская сош»	47,4	51,5	+
МБОУ «Тюрясевская сош»	54,0	62,7	+
МБОУ «Фомкинская сош»	44,0	55,6	+
МБОУ «Чулпановская сош»	41,9	46,2	+
МБОУ «Якушкинская сош»	53,1	54,2	+
Сельские основные школы			
МБОУ «Андреевская оош»	48,3	52,8	+
МБОУ «Кар.-Горская оош»	44,4	52,4	+
МБОУ «Кичкальнинская оош»	60,0	55,6	-
МБОУ «Курманаевская оош»	44,4	47,7	+
МБОУ «Елаурская сош»	51,6	52,2	+
МБОУ «Ново-Альметьевская оош»	38,0	47,9	+
МБОУ «Селенгушская оош»	37,0	48,0	+
МБОУ «Степно-Озерская оош»	50,0	52,7	+
МБОУ «Тимерликовская оош»	32,0	29,5	-
Начальные школы			
МБОУ «Нош №5» г.Нурлат	57,0	69,3	+
МБОУ «Нош №6» г.Нурлат	47,1	42,9	+
МБОУ «Богдашкинская нош»	56,0	50,0	-
МБОУ «Нижне-Челнинская нош»	63,0		+
МБОУ «Салдакаевская нош»	40,0	50,0	+
ИТОГО	48,4	53,04	

Практически все школы повысили свои показатели, снижение произошло в Кичкальнинской оош, Тимерликовской оош, Богдашкинской нош.

Успеваемость и качество за 4 четверть выше на 4%, чем за учебный год в целом по району. Большой разрыв составил в городских школах и в некоторых сельских, это, вероятно, говорит о том, что родители занимались с детьми, помогали в подготовке уроков.

Количество оставленных на второй год и переведенных условно по итогам учебного года -28 учащихся, 335 учащихся имеют за учебный год одну оценку «3». 19 учащихся (переведенные условно и оставленные на второй год) обучались по индивидуальному учебному плану (ИУП).

В 2019/20 учебном году в рамках ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях по адаптивным программам обучались 7 детей, из них 3 на дому, из них 2 по программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (МБОУ «Старо-Челнинская сош», МБОУ «НОШ №6»), 1 – для детей с умственной отсталостью В2 (МБОУ «Чулпановская сош»).

Непосредственно в школе обучались по программам:

- для слабослышащих и позднооглохших детей – 1 ребенок, МАОУ «Нурлатская гимназия», 4 класс;
- с расстройствами аутистического спектра – 1 ребенок, МАОУ «СОШ №4», 2 класс, прикреплен тьютор;
- умственной отсталостью - 2 детей, В2, МБОУ «Фомкинская сош», 4 класс и МБОУ «Билляр-Озерская сош», 2 класс.

Все педагоги имеют или курсовую подготовку, или переподготовку по инклюзивному образованию, введена ставка тьютора в МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат.

Задачи на новый 2020/21 учебный год:

1. Продолжить мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся школ района;
2. образовательным организациям продолжить работу над объективностью оценивания знаний учащихся.
3. продолжить работу над повышением качества образования

Организация дистанционного образования в Нурлатском муниципальном районе

Учащиеся Нурлатского муниципального района приступили к дистанционному обучению 6 апреля 2020 года.

В период с 19 марта по 6 апреля 2020г. общеобразовательными организациями проделана следующая работа:

- проведен мониторинг имеющего оборудования у учащихся и педагогов;
- обучение педагогов и учащихся в режиме он-лайн работе на образовательных платформах ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, Яндекс т.д.;
- участие руководителей и учителей в вебинарах по организации дистанционного образования;
- мониторинг работы интернета и образовательных платформ;
- тренировочные занятия на образовательных платформах;
- изучены методические рекомендации Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ;
- приведена в соответствие нормативно- правовая база: доработаны Положения о дистанционном обучении, разработаны инструкции, памятки учителям, учащимся, родителям; разработаны расписания занятий, проведена корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах учителей;
- Даны рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении: советы психолога. Материалы размещены в соц. сетях.

В целях эффективного распределения возможностей интернета обучение в городских школах организовано в 3 смены.

Использовались цифровые образовательные ресурсы и платформы.

Интернет работал хорошо, что позволял учителям, в большинстве своем, использовать ZOOM (видеоконференция, объяснение материала) с переходом на работу в образовательной платформе. Также учителя активно использовали мобильное приложение «Whats App». Проводили аудио, видеоуроки особенно в начальной школе. Проверка домашнего задания осуществлялась через мониторинг учителем выполнения учащимися заданий в образовательных платформах, также ученики высылали фото своих работ в «Whats

Арр» или отправляли учителю на его электронную почту. Оценки выставлялись в электронном журнале.

В условиях ДО в целях уменьшения нагрузки на детей руководителям и учителям рекомендовано уплотнение уроков по таким предметам, как физкультура, технология, музыка, изо. Например, 2-3 темы изучаются на одном уроке. Домашняя работа дается в облегченной форме, нарисовать рисунок, разгадать кроссворд и т.д.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась как непосредственно на уроках, так и во внеурочное время. При подготовке к ЕГЭ в период самоизоляции учителя использовали платформы ZOOM, Якласс, соц.сеть VK, использовали различные вебинары по предметам, использовали тренировочные задания из различных сайтов, в т.ч. «Незнайка», «Статград», «Решу ЕГЭ», видеоуроки по рассмотрению тренировочных материалов по различным темам по предметам. Для дополнительной работы на электронном факультативе в edu.tatar учителя размещали задания с последующей самопроверкой. Консультации проводились по графику.

Выводы и задачи на новый 2020/21 учебный год:

1. Образовательным организациям необходимо извлечь положительный опыт работы ДО;
2. Продолжить использование содержательного, предметного наполнения образовательных платформ в урочное и внеурочное время.

Мероприятия в рамках мониторинга качества образования

В рамках мониторинга качества образования в течение учебного года проводился анализ успеваемости и качества знаний по четвертям и полугодиям.

Исходя из анализа цифровых данных по итогам 1 и 2 четверти 2-9 классов следует, что успеваемость по району во 2 четверти (97,2) понизилась на 1,3% по сравнению с 1 четвертью (98,5), качество знаний повысилось с 45,5 до 46,95. (1,4). В количественном отношении уменьшилось количество учащихся, аттестованных на «2» с 87 до 79. Уменьшилось количество учащихся, имеющих 1 оценку «3» с 327 до 286, однако незначительное повышение качества знаний говорит о том, что основная масса таких учеников увеличила количество «3» за четверть. Качество знаний повысили школа №2, 4, гимназия, Бурметьевская, Мамыковская, Старо-Челнинская, Фомкинская, Чулпановская, незначительно Якушкинская сош, основные школы. Незначительно понизили сош №1 и сош № 9. Понизили сош 3,8, Биляр-Озерская, Егоркинская, КУльбаево-Марасинская, Средне-Камышлинская сош.

Успеваемость и качество знаний 10-11 классов составляет 97,6 и 48,9 % соответственно. Недопустимо низкое качество сош 8, 9, Биляр-Озерская сош.

По итогам анализа успеваемости и качества знаний школами разработаны планы мероприятий по повышению качества образования.

Также проанализирована по оценкам в электронных журналах успешность учащихся 10 классов- кандидатов на медаль в 2021 году. В период с 13-17.02.2020г. были изучены итоги 1 полугодия учащихся- кандидатов на получение медали. Исходя из анализа оценок следует, что полугодиевые оценки выставляются учителями объективно, учитывая оценки за проверочные работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и т.д.). Тем не менее, необходимо обратить внимание на относительно невысокие средние оценки учащихся – кандидатов на получение медали школам № 2,3,9, Ново-Иглайкинской, Якушкинской сош. Кроме того, у некоторых учащихся имеются «3» за проверочные работы: сош 1, 2, 9. Успеваемость некоторых учащихся требует серьезного внимания со стороны педагогов, администрации школы и родителей.

В 3 четверти 2019/20 учебного года был проведен муниципальный срез знаний в 3 классе по русскому языку, в 8 классе – по русскому языку, истории, математике. Итоги проанализированы, составлены аналитические справки и приказ по МКУ «Управление образования».

Директорам образовательных организаций рекомендовано:

- изучить аналитическую информацию и принять управленческие решения при необходимости;
 - организовать методическую поддержку учителей в освоении ФГОС ООО;
- Учителям-предметникам:
- обратить особое внимание на отработку знаний и метапредметных компетенций по основным темам;
 - с учащимися, получившими низкий результат, доработать индивидуально.
 - итоги срезов проанализировать на заседании ШМО и принять решение.

В течение учебного года изучена деятельность МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат, отдельные школы по отдельным предметам по итогам ВПР, ГИА:

- физика 7,11 классы МБОУ «Якушкинская сош»,
- история 6,7 классы МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат,
- английский язык в 7,10 классах МАОУ «СОШ №2»,
- английский язык в 6 классах МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат,
- английский язык в 8 классе МБОУ «Егоркинская сош»,
 - английский язык в 5-9 классах МБОУ «Селенгушская оош»,
 - русский язык с 5-6 классах МБОУ «Чулпановская сош»,
 - английский язык в 5-8 классах МБОУ «Чулпановская сош».

Задачи на новый 2020/21 учебный год:

1. Продолжить реализацию мероприятий в рамках мониторинга качества образования;
2. Использовать результаты мониторинга при принятии оперативных и эффективных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказанию методической помощи «слабым» школам, развитию профессиональных компетенций учителей.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2019/2020 учебном году предпрофильная подготовка организована в 28 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 5 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 29,7 % (в 2018/19 учебном году – 23,8%). В 2019/2020 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- химико-биологический – МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №2»,
- физико-математический – МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «Нурлатская гимназия»,
- социально-экономический – МАОУ «Нурлатская гимназия».

В 11-х классах один социально-экономический профиль в МАОУ «Нурлатская гимназия» с охватом 26 человек.

Математика (проф) по итогам ЕГЭ составила 61,3 балла (в районе ср. балл- 58,3; в гимназии- 60,3)

В учреждениях образования системная работа по формированию профильных классов носит несистемный характер.

Школа	Профильные классы в 10 кл	Профильные классы в 11 кл
-------	---------------------------	---------------------------

МАОУ «СОШ №1»		физико-математический
МАОУ «СОШ №2»	технологический	химико-биологический
МАОУ «СОШ №3»	Социально-экономический	
МАОУ «СОШ №4»		химико-биологический
МАОУ «СОШ №9»		физико-математический
МАОУ «Нурлатская гимназия»	технологический	физико-математический
	Социально-экономический	социально-экономический

Задачи на новый 2020/21 учебный год:

1. Активизировать профориентационную работу в учреждениях образования;
2. Продолжить работу над созданием единого образовательного пространства района.
3. В 2021/22 учебном году всем городским школам открыть профильные классы

Подготовка и ГИА-2020. Итоги и результаты

Для координирования действий по подготовке и проведению ГИА в районе составлена и утверждена «Дорожная карта», согласно которой, проведен ряд основных мероприятий:

- Проведен анализ результатов всех предметов ГИА - 2019
- Совещания предметных РМО, руководителей ОО
- Тренировочные ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам и анализ результатов
- Определены ППЭ, оборудованы и оснащены необходимым
- Сформирована база данных участников ГИА
- Определен список персонала ППЭ
- Проведены классные и родительские собрания
- Информация о ГИА размещаются на стендах и сайтах ОО и т.д

По итогам ГИА-2019 проанализированы результаты и организована в течение учебного года работа на муниципальном уровне с привлечением учителей высшей квалификационной категорией, экспертов ГЭК учителей –предметников. Выявляются «трудные», «западающие» темы, которые потом в течение учебного года разбирают на практикумах. Все изменения, которые происходят в заданиях, также разбираются. При работе с учителями используют активные формы: учителя выполняют задания как индивидуально, так и в группах. Кроме того, по всем предметам в электронном образовании созданы сообщества учителей, где учителя выкладывают свои разработки. Для многих педагогов, которые хотят совершенствоваться, это полезный ресурс. Кроме того учителя-предметники, победители гранта профессионального развития учителей реализуют свои проекты на муниципальном уровне.

Работа с учащимися носит дифференцированный характер. Например, для сильных, мотивированных учащихся третий год организуем практикумы по профильной математике с учителями из Набережных Челнов. В этом году также были организованы практикумы по физике с ведущим учителем из г.Набережные Челны. На таких практикумах разбираются сложные задания, это задания части С. Такой формой подготовки охвачены более 40 выпускников.

По другим предметам на муниципальном уровне использовались свои ресурсы.

Также для отработки практических навыков и психологической готовности с учащимися проводятся с согласия родителей тренировочные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в школах и на муниципальном уровне. На этих экзаменах учащиеся попадают в обстановку, максимально приближенную к реальной. Также в течение учебного года педагоги- психологи ППМС центра проводят тренинги для учащихся с целью убрать тревожность и настроить на позитивный лад. Тренингами охвачены 100% выпускников 9 и 11 классов.

Организационно-технологическое сопровождение ГИА-2019

На период государственной итоговой аттестации в 2020 году функционировал 1 ППЭ: ППЭ 4205 на базе МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат.

ППЭ 4205 оборудован онлайн – видеонаблюдением,

Пункт проведения экзаменов оснащен стационарным металлодетектором. Для проведения ГИА по иностранным языкам имеется оборудование на 9 автоматизированных рабочих мест. В указанные сроки

сформирована база данных участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с соблюдением информационной безопасности, согласно приказу по отделу образования доступ к защищенному каналу FTP- сервера имеет только оператор базы данных. База данных по персоналу ППЭ формируется из числа учителей школ района с оформлением согласия на обработку персональных данных.

Персонал ППЭ составляет более 200 человек, основной контингент организаторов работают с первого года ЕГЭ. В марте - апреле проходит обучение всего персонала ППЭ по отдельному графику. В достаточном количестве подготовлены технические специалисты.

На протяжении всего периода государственной итоговой аттестации отдел образования Нурлатского муниципального района работает в тесном сотрудничестве с ОАО «Таттелеком», с ГРОВД, ЦРБ, ОАО «Сетевая компания» ЧЭС» и др.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации прошла без замечаний.

Результаты ЕГЭ-2020

Средний балл по предметам

предмет	Средний балл						
	2018 НМР	2019 РФ	2019 РТ	2019 НМР	2020 РФ	2020 РТ	2020 НМР
Русский язык	72	69,5	74,2	72,4	70,9	74,7	75,6
Математика П	55,2	56,5	56,5	62,33	57,8	59,5	58,3
Физика	54	54,4	60,31	58,0	56,0	60,0	56,8
Химия	58,1	56,7	64,95	60,58	61,57	59,25	59,5
Информат	56,8	62,4	69,61	66,38	44,75	66,6	65,5
Биология	54,5	52,2	58,55	55,15	56,33	56,25	60,4
История	57	55,3	59,3	59,0	58,1	64,1	72,1
География	62	57,2	65,1	67,2	59,9	68,9	54,6
Англ язык	75	73,8	80,4	79,0	78,75	76,68	79,0
Обществознание	58,5	54,9	61,23	60,1	62,22	63,48	66,8
Литература	69,6	63,4	71,35	73,1	67,0	70,03	66,5

Анализ результатов по русскому языку

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый миним балл	Максим балл	средний балл
СОШ 1	16	0	6	53	94	74,3
СОШ 2	32	0	15	46	98	76,4
СОШ 3	20	0	12	55	100	81,6
СОШ 4	18	0	10	54	96	76,9
СОШ 8	2	0	0	62	62	62,0
СОШ 9	24	0	12	51	96	76,6
Нурлатская гимназия	35	1	17	28	98	75,5
Билляр-Озерская СОШ	3	0	0	50	71	59,3
Егоркинская СОШ	5	0	0	50	71	62,4
Мамыковская СОШ	10	0	3	51	89	74,2
Средне-камышлинская СОШ	3	0	0	59	73	65,7
Старо-Челнинская СОШ	1	0	0	69	69	69,0
Тюрнясевская СОШ	6	0	2	66	91	77,2
Чулпановская СОШ	1	0	1	82	82	82,0
Якушкинская СОШ	2	0	1	60	87	73,5
Бурметьевская СОШ	1	0	0	59	59	59,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	5	0	3	64	85	76,2
Ново-Иглайкинская СОШ	5	0	3	71	87	80,2
Фомкинская СОШ	4		1	7	8	76,0
	193	1	86	28	100	75,6
в 2018-2019 уч.г.	227	0	72	40	100	72,4

Результат по русскому языку выше на 3,2 балла, чем в 2019 году и составил 75,6 балла. Выше среднерайонного результата показали 9 школ: МАОУ «СОШ №3», МБОУ «Чулпановская сош», МБОУ «Ново-Иглайкинская сош», МБОУ «Тюрнясевская сош», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ № 2» и т.д. Самый низкий результат МБОУ «Бурметьевская сош», сдавал 1 выпускник. Наивысший результат 100 баллов (МАОУ «СОШ №3»), 86 выпускников показали высокие результаты. Все выпускники прошли порог. 1 ученик не прошел порог для поступления в ВУЗ.

Анализ результатов по математике (II)

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	Мин балл	Макс балл	средний балл
СОШ 1	10	0	1	33	82	63,2
СОШ 2	20	3	2	0	100	48,4
СОШ 3	11	0	0	39	78	61,9

СОШ 4	11	1	2	23	84	55,7
СОШ 8	1	0	0	70	70	70,0
СОШ 9	13	0	2	45	80	66,1
Нурлатская гимназия	17	0	2	27	80	60,4
Биляр-Озерская СОШ	2	0	0	45	70	57,5
Егоркинская СОШ	4	0	0	50	72	64,5
Мамыковская СОШ	10	0	0	27	76	53,5
Средне-камышлинская СОШ	3	0	0	33	62	42,7
Старо-Челнинская СОШ	1	0	0	76	76	76,0
Тюрнясевская СОШ	2	0	0	45	68	56,5
Чулпановская СОШ	1	0	0	70	70	70,0
Якушкинская СОШ						
Бурметьевская СОШ	1	0	0	39	39	39,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	5	0	1	50	80	62,0
Ново-Иглайкинская СОШ	5	0	0	56	74	66,4
Фомкинская СОШ	2	0	0	39	78	58,5
по району	119	4	10	0	100	58,3

2018-2019 уч.г.	137	0	16	27	90	62,3
------------------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------

Среднерайонный показатель ниже прошлогоднего на 4 балла и составляет 58,3 балла. Выше среднерайонного показателя у 10 школ: МБОУ «Старо-Челнинская сош», МБОУ «Чулпановская сош», МБОУ «СОШ №8», МАОУ «СОШ №9», МБОУ «Ново-Иглайкинская сош», МБОУ «Егоркинская сош» и т.д. Самый низкий результат МБОУ «Бурметьевская сош» - 39 баллов, сдавал 1 чел. Наивысший индивидуальный результат -100 баллов (МАОУ «СОШ №2»), 10 учащихся показали высокие результаты и 4 выпускника сдали ниже порога (МАОУ «СОШ №2» -3 чел. и МАОУ «СОШ №4» -1 чел).

Анализ результатов по физике

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальн балл	Максимал балл	средний балл
СОШ 1	7	0	0	40	78	53,9
СОШ 2	10	1	2	33	99	62,7
СОШ 3	5	0	0	49	68	56,2
СОШ 4	4	0	0	57	74	64,8
СОШ 9	9	0	0	41	78	57,2
Нурлатская гимназия	13	0	0	39	78	55,0
Биляр-Озерская СОШ	1	0	0	38	38	38,0
Егоркинская СОШ	2	0	0	47	47	47,0
Мамыковская СОШ	2	0	0	49	68	58,5
Средне-камышлинская	3	0	0	42	52	46,0

СОШ						
Старо-Челнинская СОШ	1	0	0	58	58	58,0
Тюрнясевская СОШ	1	0	0	44	44	44,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	1	0	1	85	85	85,0
Фомкинская СОШ	1	0	0	57	57	57,0
	60	1	3	33	99	56,8

в 2018-2019 уч.г.	57	0	3	36	90	58,0
--------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Результат по физике ниже прошлогоднего на 1,2 балла и составляет 56,8. Выше среднерайонного результата показали 7 школ: МБОУ «Кульбаево-Марасинская сош», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №2» и т.д. Самый низкий результат- МБОУ «Биляр-Озерская сош»- 38 баллов, сдавали 3 выпускника. Лучший индивидуальный результат- 99 баллов(МАОУ «СОШ №2»), ниже порога- 1(МАОУ «СОШ №2»).

Анализ результатов по литературе

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	Миним балл	Максим балл	средний балл
СОШ 2	4	0	1	64	84	71,0
СОШ 3	1	0	0	71	71	71,0
СОШ 9	4	0	1	44	84	61,0
Нурлатская гимназия	4	0	2	51	80	67,3
Якушкинская СОШ	1	0	0	68	68	68,0
средний балл по району	14	0	4	44	84	66,5

в 2018-2019 уч.г.	8	0	3	50	97	73,1
--------------------------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Среднерайонный результат ниже прошлогоднего на 6,6 баллов. Сдавали учащиеся из 5 школ всего, ниже среднерайонного у МАОУ «СОШ №9», сдавали 4 человека. Самый минимальный индивидуальный результат 44 балла (МАОУ «СОШ №9»), самый высокий – 84 (МАОУ «СОШ №9, МАОУ «СОШ №2»). Высокбалльников-4, порог прошли все 14 выпускников.

Анализ результатов по ИКТ

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимал балл	Максим балл	средний балл
СОШ 2	2	0	1	55	100	77,5
СОШ 4	3	0	2	44	84	69,7
Нурлатская гимназия	1	0	1	83	83	83,0
Кульбаево-Марасинская	1	0	0	61	61	61,0

СОШ						
Ново-Иглайкинская СОШ	4	0	0	40	70	53,3
средний по району	11	0	4	40	100	65,5

в 2018-2019 уч.г.	13	0	3	48	94	66,4
--------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Среднерайонный результат 65,5, ниже прошлогоднего на 0,9 баллов. Сдавали учащиеся из 5 школ, выше среднерайонного МАОУ «Нурлатская гимназия», МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №4». Самый низкий – МБОУ «Ново-Иглайкинская сош». Самый низкий индивидуальный результат -40 баллов (порог), самый высокий -100 баллов (МАОУ «СОШ №2»). Ниже порога- нет.

Анализ результатов по географии

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 2	3	0	0	45	53	48,3
СОШ 3	2	0	0	60	68	64,0
средний балл по району	5		0	45	68	54,6

ср.б в 2018-2019 уч.г.	9		2	44	83	67,2
-------------------------------	----------	--	----------	-----------	-----------	-------------

Географию сдавали выпускники 2 школ. Средний балл 54,6 ниже результат 2019 года на 12,6 баллов. Ниже порога нет, самый низкий балл- 45 (МАОУ «СОШ №2»), самый высокий- 68 (МАОУ «СОШ №3»).

Анализ результатов истории

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 1	2	0	0	43	68	55,5
СОШ 2	2	0	0	42	79	60,5
СОШ 3	2	0	1	79	88	83,5
СОШ 4	4	0	2	64	94	79,8
СОШ 8	1	0	0	51	51	51,0
Нурлатская гимназия	7	0	5	52	94	79,0
Тюрнясевская СОШ	2	0	0	58	61	59,5
	20	0	8			72,1

2018-2019 уч.г.	23	0	2	35	82	59,0
------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Сдавали 20 учащихся из 7 школ. Результат 72,1 выше прошлогоднего на 13,1 балл. Выше среднерайонного результата МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «Нурлатская гимназия». Самый низкий результат- МБОУ «СОШ №8», сдавал 1 выпускник. Ниже порога нет, высокобалльные результаты-8, самый высокий -94 (МАОУ «СОШ №4», МАОУ «Нурлатская гимназия»).

Анализ результатов по обществознанию

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 1	4	0	1	49	90	63,8
СОШ 2	14	1	1	39	83	61,6
СОШ 3	7	0	2	46	88	67,1
СОШ 4	9	0	2	51	95	69,8
СОШ 8	1	0	0	62	62	62,0
СОШ 9	6	0	2	56	86	75,8
Нурлатская гимназия	9	0	1	49	90	69,0
Биляр-Озерская СОШ	1	0	0	57	57	57,0
Егоркинская СОШ	1	0	0	52	52	52,0
Мамыковская СОШ	4	0	0	62	68	64,3
Тюрнясевская СОШ	6	0	1	54	81	66,2
Чулпановская СОШ	1			67	67	67,0
Бурметьевская СОШ	1	0	0	66	66	66,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	2	0	1	66	85	75,5
Ново-Иглайкинская СОШ	1	0	0	71	71	71,0
Фомкинская СОШ	1	0	0	74	74	74,0
	68	1	11	31	92	66,8

в 2018-2019 уч.г.	89	8	7	31	92	60,1
--------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Средний балл по обществу выше прошлогоднего результата на 6,1 баллов. Сдавали экзамен выпускники 16 школ. Результат выше ср.районного показали 8 школ: МАОУ «СОШ №9» - 75,8, МБОУ «Кульбаево-Марасинская сош», МБОУ «Фомкинская сош», МБОУ «Ново-Иглайкинская сош», МАОУ «СОШ №4» и др. Самый низкий результат в МБОУ «Егоркинская сош». Порог не прошел 1 выпускник (МАОУ «СОШ №2»). 11 высокобалльных результатов, самый высокий индивидуальный результат – 95 (МАОУ «СОШ №4»).

Анализ результатов по химии

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 1	4	0	0	43	66	54,8
СОШ 2	4	0	1	67	85	73,3
СОШ 3	5	0	3	44	99	77,0
СОШ 4	3	0	1	46	87	60,3
СОШ 8	1	0	0	64	64	64,0
СОШ 9	7	2	1	9	80	56,4
Нурлатская гимназия	7	1	1	18	92	59,3
Биляр-Озерская	1	1	0	27	27	27,0

СОШ						
Егоркинская СОШ	2	1	0	33	42	37,5
Мамыковская СОШ	4	2	0	12	77	38,0
Якушкинская СОШ	1	0	0	74	74	74,0
Фомкинская СОШ	2	0	1	77	84	80,5
	42	7	8	9	99	59,5

в 2018-2019	38	4	3	25	98	61
-------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

Результат ЕГЭ по химии 59,5, ниже итогов прошлого года на 1,5 балла. Участвовали 42 выпускника из 12 школ. Выше районного показателя 6 школ: МБОУ «Фомкинская сош», МАОУ «СОШ №3», МБОУ «Якушкинская сош», МАОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №8», МАОУ «СОШ №4». Самый низкий результат 27 баллов МБОУ «Биляр-Озерская сош». Ниже порога сдали 7 выпускников. Самый низкий индивидуальный результат – 9 баллов. Высокобалльные результаты – 8, Самый высокий индивидуальный результат- 99 баллов.

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	Максим балл	средний балл
СОШ 1	4	0	0	43	60	50,3
СОШ 2	5	0	1	44	82	64,2
СОШ 3	6	0	0	44	79	63,3
СОШ 4	2	0	1	51	93	72,0
СОШ 9	8	1	0	30	78	60,6
Нурлатская гимназия	7	1	2	32	89	62,0
Биляр-Озерская СОШ	1	0	0	42	42	42,0
Мамыковская СОШ	4	0	0	40	64	54,5
Якушкинская СОШ	1	0	0	69	69	69,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	1	0	0	51	51	51,0
Ново-Иглайкинская СОШ	1	0	0	57	57	57,0
Фомкинская СОШ	2	0	0	65	70	67,5
	42	2	4	30	93	60,4

в 2018-2019 уч.г.	34	1	0	27	72	55,1
-------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Результаты по биологии выше результатов 2019 года (60,4) на 5,3 балла. Сдавали 42 выпускника из 12 школ. Результаты выше районного показали 7 школ. Самый высокий результат показала МАОУ «СОШ №4» - 72 балла, самый низкий-МБОУ «Биляр-Озерская сош». 42 балла. Ниже порога сдали 2 выпускника, высокобалльных результатов – 4, самый высокий индивидуальный результат -93 балла.

Анализ результатов по английскому языку

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальны балл	средний балл
-------------------------	-------------------	-----------------	-------------------	------------------------	------------------	--------------

СОШ 2	1		1	87	87	87,0
СОШ 3	2		2	85	89	87,0
СОШ 4	1		1	83	83	83,0
СОШ 9	3		2	77	89	84,3
Нурлатская гимназия	7		6	79	93	87,6
Тюрнясевская СОШ	2		0	61	77	69,0
Якушкинская СОШ	1		0	29	29	29,0
	17	0	12	29	96	79,0
в 2018-2019 уч.г.	21	0	13	25	96	79,0

ЕГЭ по английскому языку сдали 21 выпускник из 7 школ, средний балл- 79 на уровне прошлогоднего. Выше результаты среднерайонного у 5 школ, наивысший результат 87,6 баллов у Нурлатской гимназии, самый низкий – 29 баллов у Якушкинской школы. Все прошли порог. 12 высокобалльных результатов, самый высокий индивидуальный результат- 89 баллов.

Увеличился средний балл предметов по выбору, если в прошлом году было 61,1%, то по результатам этого года - 63,6.

Средний балл по выборным предметам

наименование учреждения	кол-во человеко- экзаменов	средний балл предметов по выбору	
СОШ 1	21	55,4	15
СОШ 2	45	64,3	8
СОШ 3	30	68,5	4
СОШ 4	26	70,1	2
СОШ 8	3	59,0	12
СОШ 9	38	63,4	10
Нурлатская гимназия	55	67,3	5
Биляр-Озерская	4	41,0	19
Егоркинская СОШ	5	44,2	18
Мамыковская	14	53,1	16
Средне-камышлинская СОШ	3	46,0	17
Старо-Челнинская СОШ	1	58,0	13
Тюрнясевская СОШ	11	63,5	9
Чулпановская СОШ	1	67,0	6
Якушкинская СОШ	4	60,0	11
Бурметьевская СОШ	1	66,0	7
Ново-Иглайкинская	6	56,8	14
Кульбаево-Марасинская СОШ	5	69,6	3
Фомкинская СОШ	6	71,2	1
	279	63,6	

в 2018-2019 уч.г.	288	61,1
-------------------	-----	------

Количество высокобалльников

Предмет	Сдавали всего	80 и Выше баллов	Ниже порога
Рус.яз.	215	86	1
Математика П	119	10	4
Физика	60	3	1
Химия	42	8	7
История	20	8	0
География	5	0	0
Англ язык	17	12	0
Общество	68	11	1
Литература	15	4	0
Информат	11	4	0
Биология	42	4	2
ИТОГО	614 / 653 - 2019	2020-150/ 24,5% 2019- 124/ 18,9%	2020- 16 2019- 13

Выпускники, сдавшие ниже порога в разрезе школ

школа	количество	предметы
МАОУ «СОШ №2»	5	Матем-3, общ-1, физика-1
МАОУ «СОШ №4»	1	Математика
МАОУ «СОШ №9	3	Химия -2, биология-1
МАОУ «Нурлатская гимназия»	3	Рус.яз-1, химия -1, биология-1
МБОУ «Биляр-Озерская сош»	1	Химия
МБОУ «Егоркинская сош»	1	Химия
МБОУ «Мамыковская сош»	2	Химия
7	16	6 предметов

Разница между ср.баллами в разрезе предметов

Предмет	Высший ср.балл	Низший ср.балл	Разница
Рус.яз.	82 Чулп сош	59 Бурм сош	23
Математика П	76 Ст-Челн	39 Бурм сош	37

Физика	85 К-Марас сош	38 Б-Озерс сош	47
Химия	80,5 Фомк сош	27 Б-Озер сош	53,5
История	83,5 сош 3	51 сош 8	32,5
География	64 сош 3	48,3 сош 2	15,7
Англ язык	87,6 гимн	29 Якушк сош	58,6
Общество	75,8 гимназ	52 Егорк сош	23,8
Литература	71 сош 2,3	61 сош 9	10
Информат	83 гимназия	53,3 Н-Игл сош	29,7
Биология	72 сош 4	42 Б-Оз сош	30

Анализ результативности медалистов

Количество медалистов в 2019/20 учебном году составило 33 человека.

№	Школа	Колич-во медалистов
1	МАОУ «СОШ №1»	5
2	МАОУ «СОШ №2»	4
3	МАОУ «СОШ №3»	5
4	МАОУ «СОШ №4»	3
5	МАОУ «СОШ №9»	3
6	МАОУ «Нурлатская гимназия»	6
7	МБОУ «Кульбаево-Марасинская сош»	2
8	МБОУ «Ново-Иглайкинская сош»	2
9	МБОУ «Тюрнясевская сош»	1
10	МБОУ «Чулпановская сош»	1
11	МБОУ «Якушкинская сош»	1

ИТОГО

33

Средний балл медалистов по предметам составил более 70 баллов, более 80 баллов по русскому языку, истории и английскому языку.

предмет	Средний балл медалистов	
	2020 НМР	Ср.балл медалистов НМР

Русский язык	75,6	89,6
Математика II	58,3	76,9
Физика	56,8	78,2
Химия	59,5	77,6
Информат	65,5	77,0
Биология	60,4	71,0
История	72,1	83,0
География	54,6	-
Англ язык	79,0	83,2
Обществознание	66,8	76,2
Литература	66,5	74,3

По русскому языку, истории, литературе, английскому языку все 33 медалиста набрали более 80 баллов. Результаты по остальным предметам (ниже 70 баллов) следующие :

№	Школа	Мат-ка II		ИКТ		Химия	
		Сдав-ли	Ниже 70	сдавали	Ниже 70	сдавали	Ниже 70
1	МАОУ «СОШ №1»	3				1	1 (50)
2	МАОУ «СОШ №2»	2		1		1	
3	МАОУ «СОШ №3»	0				3	1(53)
4	МАОУ «СОШ №4»	1	1 (68)				
5	МАОУ «СОШ №9»	2				3	
6	МАОУ «Нурлатская гимназия»	3		1		2	
7	МБОУ «Кульбаево-Марас сош»	2	1(62)				
8	МБОУ «Ново-Иглайк сош»	2		2	1(55)		
9	МБОУ «Тюрняс сош»	0					
10	МБОУ «Якушк	0				1	

	сош»					
11	МБОУ «Чулпан сош»	1				
		16	2	4	1	11
						2

№	Школа	биол		физика		общество	
		Сдавали	Ниже 70	Сдавал и	Ниже	Сдавали	Ниже 70
1	МАОУ «СОШ №1»	1	1 (55)	3	2 (58, 60)		
2	МАОУ «СОШ №2»	1		2		1	1(67)
3	МАОУ «СОШ №3»	3	1(59)			1	
4	МАОУ «СОШ №4»					3	1(67)
5	МАОУ «СОШ №9»	3	1(69)				
6	МАОУ «Нурлатская гимназия»	2	1(63)			2	
7	МБОУ «Кульбаево-Марас сош»			1		1	
8	МБОУ «Ново-Иглайк сош»						
9	МБОУ «Тюрняс сош»					1	
10	МБОУ «Якушк сош»	1	1(69)				
11	МБОУ «Чулпан сош»					1	1(67)
		11	5	6	2	10	3

По профильной математике не добрал до 70 баллов -2 выпускник, по ИКТ-1, по физике-2, по химии- 2,по биологии- 5, по обществу-3.

Количество медалистов, сдавших выше 90 баллов

	Кол-во сдававших	Выше 90 баллов	Ниже 70баллов
Русский язык	32	16	0
Математика П	16	1	2
Физика	6	1	2
Химия	11	3	2
Биология	11	0	5
История	4	0	0
Общество	10	1	3
Литература	3	0	0
ИКТ	4	1	1
Английский яз	5	1	0
	102	24/ 23,6%	15/ 14,7%

Задачи на новый 2020/21 учебный год:

1. Образовательным организациям и районным методическим объединениям учителей - предметников провести анализ выполнения заданий учащимися выявить западающие темы (Приложение);
2. Исходя из существующих проблем, сформировать план работы по подготовке к ЕГЭ на 2020/21 учебный год;
3. Образовательным организациям продолжить работу над объективностью оценивания знаний учащихся;
4. Активизировать профориентационную работу в учреждениях образования;
5. Продолжить работу над созданием единого образовательного пространства района.
6. Образовательным организациям продолжить использование содержательного, предметного наполнения образовательных платформ в урочное и внеурочное время.

Анализ методической работы

В 2019-20 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Профессиональный рост педагога – как обеспечение реализации ФГОС». Основной целью деятельности районного методического кабинета являлось оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Деятельность строилась в соответствии с задачами, стоящими перед методической службой. Особое внимание уделялось повышению квалификации и профессионального

мастерства педагогических и руководящих кадров, активизации применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, созданию единого информационного образовательного пространства в районе, методическому сопровождению, поддержке инновационных процессов в образовательных организациях, развитию учительского потенциала.

Вся методическая работа в районе строилась в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета. Управление методической работой проводилось путем:

- изучения и анализа состояния методической работы;
- создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям;
- приобщения педагогов к инновационной деятельности;
- информирования образовательных организаций о новых направлениях образования, изучения запросов, методического сопровождения и оказания практической помощи;
- организации методических объединений и творческих групп, функционирования методического совета.

По приказу МКУ «Управление образования» № 540 от 04.09.2019 г. утверждён список руководителей РМО в количестве 17 человек.

В ноябре месяце с руководителями РМО проводилось совещание (протокол № 714 от 01.11.2019 г.) по теме: «Информационно-методическая работа руководителей РМО». В ходе совещания рассматривались вопросы:

- обязанности и права руководителей РМО;
- анализ работы каждого методического объединения;
- результативность учителей предметников в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях;
- организация и проведение муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников;
- внедрение инновационных технологий в учебный процесс;
- участие педагогов в учебных платформах.

В марте месяце 2020 года (Приказ № 252 от 24.03.2020) на базе СОШ № 4 прошло обучение с руководителями РМО по формированию функциональной грамотности у школьников. Были рассмотрены основные направления по совершенствованию общего образования:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование;
- улучшение образовательной среды в школе;
- использование ИКТ в работе педагога.

В течение года проводилась работа с заместителями директоров по методической работе. 10 сентября 2019 г. на базе МАОУ «СОШ № 1» проведено совещание с заместителями директоров по методической работе (Приказ № 547 от 09.09.2020 г.). Тема: «Основные направления методической работы района в 2019-20 учебном году». На совещании были рассмотрены вопросы:

- олимпиадное движение в 2019-20 уч.году;
- работа методических площадок общеобразовательных учреждений;
- работа с молодыми педагогами (наставничество);
- участие в профессиональных конкурсах, грантах и мероприятиях.

23.01.2020 г. на базе МАОУ «СОШ № 1» (приказ № 33 от 21.01.2020г.) был проведён рабочий семинар для заместителей директоров по методической работе. В работе семинара рассматривались вопросы:

- итоги проведения муниципального этапа олимпиад;
- участие педагогов общеобразовательных учреждений в Федеральных, республиканских и муниципальных конкурсах;
- применение ИКТ в работе педагога.

Согласно приказу МКУ «Управление образования» № 650 от 14.10.2019 г. и утверждённому плану работы методических площадок общеобразовательных учреждений на 2019-20 учебный год общеобразовательные учреждения проводили рабочие семинары (мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия) для педагогов из других общеобразовательных учреждений. Ответственные за работу методических площадок являлись заместители директоров по методической работе, в сельских общеобразовательных учреждений – заместители директоров по учебной работе.

В течение учебного года педагоги общеобразовательных учреждений приняли участие в работе следующих республиканских семинаров, круглых столов и мероприятий:

1. 3 октября 2019 года на базе МАОУ «Нурлатская гимназия» совместно с институтом развития образования РТ (доцент кафедры Ибатуллин А.Г.) был проведён республиканский семинар для учителей-предметников района по теме: «Трансерфинг образовательной реальности (здоровьесберегающие аспекты деятельности)». В работе семинара приняло участие 110 педагогов, 75 из нашего района.

2. 25 октября 2019 г. в г.Казань заместители директоров по методической работе СОШ № 9 и СОШ № 1 приняли участие в научно-практической конференции для педагогов.

3. В октябре месяце 2019 года старший методист Хамидуллина Н.Н., руководители РМО предметов родной (татарский язык) и русский язык приняли участие в VI республиканской научно-практической конференции «Одарённые дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие».

4. В период с 1 по 3 ноября 2019 года 7 педагогов района и города:

- Алексеева Т.В., директор МБОУ «Елаурская ООШ»;
- Емукова А.А., учитель английского языка МАОУ «СОШ № 2»;
- Захарова В.К., учитель русского языка МБОУ «Ср-камышлинская СОШ»;
- Хайрутдинова Э.А., учитель русского языка СОШ № 1;
- Хасангатина Р.Р., зам.директора МБОУ «Бурметьевская СОШ»;
- Чекмарёва Н.Д. педагог-организатор МБОУ «Мамыковская СОШ»;
- Ямзукова Л.В. зам директора МБОУ «Мамыковская СОШ»

приняли участие в Международном педагогическом обучающем семинаре «Психология подростка. Современные условия социальной идентификации», проводимое ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

5. 6 февраля 2020 г. в г.Казань пос.Малые Клыки состоялся образовательный форум «Педагогика развития – успех каждого ребёнка» (методисты: Хамидуллина НН, Тарасова О.С., Измайлова Г.В.).

6. 13 марта 2020 г. на базе МАОУ «Нурлатская гимназия» (Приказ № 228 от 11.03.2020) прошёл межрегиональный семинар для учителей физической культуры и ОБЖ по теме: «Открытая инновационная педагогическая мастерская учителей (специалистов) физической культуры и ОБЖ по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС». В работе семинара приняло участие 125 педагогов, 77 - из нашего района и города.

7. В марте месяце 2020 года на базе СОШ № 9 прошёл научно-практический семинар для руководителей образовательных организаций по теме: «Современные тенденции развития образовательной организации. Навыки 21 века». Семинар проводили специалисты из ИРО РТ г.Казань (доцент кафедры ИРО РТ Ибатуллин А.Х.).

Молодые педагоги.

К новому 2019-20 учебному году приступили молодые педагоги: Амиров Ильнур Радикович, учитель физической культуры и ОБЖ и Ильина Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

В течение учебного года приняли участие в следующих семинарах и вебинарах:

- 9 августа 2019 г. в Казань приняли участие на ежегодной торжественной церемонии посвящения молодых педагогов в профессию «Учитель». В течении учебного года приняли участие в следующих мероприятиях:

- 19 сентября 2019 года в г.Казань проводилась дизайн-сессия для молодых педагогов общеобразовательных учреждений. Приняли: Амиров И.Р. (Нурлатская гимназия) и Давлиев Р.Р. (Бурметьевская СОШ);

- 2 октября 2019 г. в г.Казань ИРО РТ проводил методический семинар для молодых педагогов по теме: «Класс-менеджмент: организация обучающихся и учебного пространства». Приняли участие: Амиров И.Р., Ильина С.Н. и Махмутова Р.Т. (СОШ № 8).

- 28 октября ИРО РТ был проведён вебинар для молодых педагогов по теме: «Школьная лига РОСНАНО» как сетевой ресурс развития наставничества в системе образования». Приняли участие: Амиров И.Р., Ильина С.Н. и Махмутова Р.Т.;

- 19 ноября 2019 г. в г.Казань ИРО РТ был проведён республиканский семинар для молодых педагогов по теме: «Проектные технологии в образовании». Приняли участие Махмутова Р.Т., Анисимова Ю.Ю.

В целях поддержки молодых специалистов 5 педагогов г.Нурлат приняли участие в гранте «Наш новый учитель». По итогам отборочного этапа конкурса грантистами признаны 2 молодых специалиста:

- Амиров Ильнур Радикович, учитель физической культуры и ОБЖ МАОУ «Нурлатская гимназия»;

- Махмутова Раиля Талгатовна, учитель химии МБОУ «СОШ № 8».

В общеобразовательных учреждениях Нурлатского района и г.Нурлат всего работает 46 молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

С целью организации поддержки и методической помощи молодым педагогам управление образования и педагоги-наставники общеобразовательных учреждений проводят постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с ними ведется по плану, составленному к началу учебного года. Планирование составлено по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

В период с 15 по 17 января 2020 года на базе МАОУ «СОШ № 3» был проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года». В конкурсе приняли участие 10 общеобразовательных учреждений: СОШ №№ 1,2,3,4,8,9, Нурлатская гимназия, Ново-Иглайкинская СОШ, Тюрясевская СОШ и Елаурская ООШ, с общим охватом 13 участников.

По итогам подведения конкурса победителями в номинациях стали:

- Мензеллева Н.Н. учитель начальных классов МБОУ «Елаурская ООШ» в номинации «За потенциал и креатив»;

- Гумерова Э.Х. учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 2» в номинации «За безграничную любовь к прекрасному»;

- Аскарова Л.М. учитель искусства МАОУ «СОШ № 2» в номинации «За увлечённость и оптимизм»;
- Хасаншина Д.Д. учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 9» в номинации «За настойчивость в достижении цели».

Лауреатами конкурса стали:

- Мифтиханова Л.Н., учитель информатики МБОУ «СОШ № 8»;
- Сандиминова Ж.Е. учитель английского языка МБОУ «Тюрясевская СОШ»;
- Леонтьева Ю.Ю. учитель начальных классов МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ».

Победителями конкурса стали:

- Кольцова Н.В. учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 4»;
- Амиров И.Р. учитель физической культуры МАОУ «Нурлатская гимназия» в номинации «Педагогический дебют».

2 место:

- Чувалова Л.Н. учитель математики МАОУ «СОШ № 3»;
- Хамадиева Г.Р. учитель родного (татарского) языка и литературы МАОУ «Нурлатская гимназия».

3 место:

- Зямалова Г.Ф. учитель начальных классов МАОУ «Нурлатская гимназия»;
- Гибадуллина Г.И. учитель математики МАОУ «СОШ № 1». По итогам зонального этапа конкурса в республиканский этап вышли: Амиров И.Р., Кольцова Н.В. и Хамадиева Г.Р.

В целях развития олимпиадного движения в Нурлатском районе работа велась утверждённому плану мероприятий (приказ № 683 от 23.10.2019г.).

План мероприятий («дорожная карта») по реализации олимпиадного движения в Нурлатском муниципальном районе на 2019-20 учебный год

Реализация Нацпроектов

Центры образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"

МБОУ «Мамыковская СОШ НМР РТ»

Оборудование, поставленное в рамках проекта «Современная школа» используется как при проведении уроков, так и в дополнительном образовании детей, для проведения занятий кружков и внеурочных занятий. В школе организованы кружки:

«Шахматы» (5-9 классы)

«Юный шахматист» (3 класс)

«Патриот» (раздел «Первая доврачебная помощь» 7 класс)

Внеурочная деятельность:

«Робототехника»

«Квадрокоптер»

«3D-моделирование»

23 ноября 2019 г. проведен кустовой семинар для учителей соседних сел, на котором учителя МБОУ «Мамыковская СОШ» представили гостям мастер-классы:

- «Использование возможностей интерактивной доски для повышения качества образования» мастер-класс учитель информатики МБОУ «Мамыковская СОШ» Тюкин А.А.

- «Применение тренажеров Первой доврачебной помощи по предмету ОБЖ-мастер-класс – преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории МБОУ «Мамыковская СОШ» Багаев Н.Н.

- «Тайна шахматной доски» -мастер класс по обучению игры в шахматы, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Мамыковская СОШ» Калимуллина С.Н.

Приняли участие в фотоконкурсе по итогам реализации республиканского проекта «Нацпроекты Татарстана – 2019». Название работы: «21 век – век новых возможностей». Номинация: «Есть решение». На фото запечатлено то, что на уроках информатики каждый учащийся работает индивидуально за нетбуком. Учащиеся имеют возможность работать с интерактивной доской, в локальной сети, работать в различных программах и сервисах.

На осенних и зимних каникулах для учащихся куста проведены шахматные турниры (руководители: Тюкин А.А., Калимуллина С.Н.)

В центре «Точка роста» проведены: Единый урок безопасности в сети Интернет (Тюкин А.А.), открытые уроки по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС» (Багаев Н.Н.), интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!» (Павлова Л.В.).

5-6 декабря 2019 г. прошли Уроки цифры для 1-4 классов, 7 декабря проведены Уроки цифры в 5-9 классах.

Центр «Точка роста» присоединился к Всероссийской акции «Волонтеры будущего». Международный день добровольца 5 декабря 2019г. проведен под названием «День доброй воли». Ключевым событием этого дня был просмотр и обсуждение фильма «Волонтеры будущего». Волонтеры в доступной форме рассказывали о той работе, которую они выполняют для других людей.

19 декабря 2019 г. В рамках Всероссийской акции «Открытые уроки» прошли следующие мероприятия:

- открытый урок информатики по теме «Системы счисления» в 11 классе, учитель Тюкин А.А.

- открытый урок ОБЖ по теме «Оказание первой помощи пострадавшему» в 3 классе, учитель Багаев Н.Н.

- шахматный турнир среди учащихся 1-4 классов, учитель Калимуллина С.Н.

На 17 марта 2020 г. запланирован районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме: «Использование инновационных технологий и цифровых решений в образовательном процессе школы»

10 апреля 2020 г. планируется проведение 3 научно- практической конференции учащихся имени профессора, академика РАЕН Евгения Борисовича Груниса. Цель конференции: активизация исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся в разных предметных областях знаний, выявление одаренных детей, поддержка исследовательского творчества школьников.

МБОУ «Якушкинская сош»

В ноябре месяце в МБОУ «Якушкинская СОШ» прошли кустовые совещания-экскурсии учителей по предметам. Во время экскурсии гостей познакомили с новейшим оборудованием кабинетов технологии, ОБЖ и информатики. Наибольший интерес

вызвали интерактивная панель, конструкторы «Лего» и учебные манекены-тренажёры для проведения уроков ОБЖ. Начали свою работу кружки на базе Центра «Точка роста». Открытый «Шахматный турнир» место проведения – кабинет проектной деятельности. Охват участников – 41. Из них – 10 обучающихся 7 класса, 2 обучающихся 11 класса, 2 педагогических работника. В ходе шахматного турнира были также проведены шахматная викторина и съёмка квадрокоптером.

Образовательное событие в декабре «День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет». Охват участников – 158.

Совет старшеклассников (осенние каникулы). Место проведения – кабинет проектной деятельности. Охват участников – 22.

Всероссийский онлайн- урок Финансовой грамотности, место проведения – кабинет информатики. Охват участников – 28.

Всероссийское патриотическое онлайн тестирование., которое прошли юнармейцы. Место проведения – кабинет информатики, кабинет проектной деятельности, кабинет технологии и ОБЖ.

Открытые уроки информатики по теме: «Компьютерное моделирование». Место проведения – кабинет информатики. Охват участников – 22. Из них – 19 обучающихся 9 класса, 2 обучающихся 11 класса, 1 педагогических работника.

Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» по теме «Сети и облачные технологии». Место проведения – кабинет информатики. Охват участников – 96. Из них – 13 обучающихся 3-х классов, 18 обучающихся 4 класса, 17 обучающихся 5-х классов, 18 обучающихся 6-х классов, 19 обучающихся 9 класса, 8 обучающихся 10 класса, 2 обучающихся 11 класса, 1 педагогический работник.

Всероссийская акция «Добрые уроки». Место проведения – кабинет информатики. Охват участников – 22. Из них – 19 обучающихся 9 класса, 2 обучающихся 11 класса, 1 педагогических работника. В ходе Акции, реализуемой Ассоциацией Волонтерских Центров и Российским Движением Школьников, при поддержке «Фонда новых форм развития образования» и Министерства просвещения РФ, обучающиеся посмотрели в прямом эфире на интерактивной панели и обсудили фильм «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО».

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (158 человек), численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 110 человек (69 %). Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 110 человек.

Исходя из Перечня индикативных показателей, в МБОУ «Якушкинская СОШ» выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых

методик обучения и воспитания; 2) не менее 60% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. В марте месяце запланировано родительское собрание с анализами работы и реализацией проекта «Точка Роста». Так же планируется провести открытые занятия и мероприятия для родителей.

С использованием квадрокоптера была организована выставка «Наша местность с высоты». На 14 марта запланировано кустовое совещание учителей информатики, технологии и ОБЖ.

МБОУ «Бурметьевская СОШ»

Используя поступившее в общеобразовательную школу современное компьютерное оборудование и технику, учащиеся получили возможность участвовать во Всероссийских конкурсах, проектах. Это дает свои положительные результаты.

1. Участие в заочном Республиканском турнире «Компьютерная грамотность» г. Нижнекамск в номинации: «Компьютерная графика»-рисунок в программе Paint. Ученик 2 класса Гайнуллин Р.И. рук.учитель информатики Задитова Г.А. Работа: “ С победой”.

2. Приняли активное участие в Всероссийском образовательном проекте «Уроки цифры». (7-9 классы). С учителем информатики Задитовой Г.А. изучили тему «Персональный помощник» и закрепили пройденную тему интересными играми. Каждый участник получил сертификат.

С помощью программы CORA на 3 D принтере была создана модель настенных шахмат, которые в дальнейшем планируется использовать в шахматной зоне предусмотренной проектом Точка Роста.

Благодаря национальному проекту в сельские школы поступили роботы, что позволило учащимся принять участие в республиканских и Всероссийских конкурсах.

1. Участие в республиканском конкурсе «Лучший робототехник»
2. Командные соревнования по робототехнике 5-7 классы
3. Участие в Всероссийском конкурсе для учащихся сельских общеобразовательных учреждений «АгроИНТИ- 2020»

Анализ

по итогам аттестации педагогических работников

В Нурлатском муниципальном районе функционирует всего 64 образовательных учреждений: из них 34 образовательных учреждений в т.ч. школа-интернат, 29 дошкольных образовательных учреждений, 1 - ДЮЦ, СПО - «Нурлатский аграрный техникум».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2017 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № под-4231/14 «Об

утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по представлению государственной услуги по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории» ежегодно проводится 2 раза в год аттестация педагогических работников:

В сравнительном анализе мы видим наблюдается стабильная динамика в целом по районе (74%). Общее количество педагогических работников уменьшилось на 8 человек, но в процентном соотношении выше республиканских (69,5%).

год	Общее количество аттестованных педагогов			%		
	Всего	1 КК	ВКК	Итого (%)	1 КК	ВКК
2018	1041	640	119	72,9	61,4	11,4
2019	1004	633	117	74,7	63,0	11,6
2020	996	623	117	74,3	62,5	11,7

В разрезе образовательных учреждений наблюдается процент снижение имеющихся категорий у педагогов:

В Биляр-Озерской (с 57,8 на 55,5%), Ново-Иглайкинской (с 71,4 на 53,3), Средне-Камышлинской (с 57,1 на 50%), Чулпановской (68,1% на 55,5), Якушкинской (91,6 на 79,1%), Кичкальнинской (с 66,7 на 55,6), Степно-Озерской (92,3 на 84,6%), Тимерликовской (с 50% на 45,4%).

Есть ряд образовательных организаций где отсутствуют учителя высшей квалификационной категории: Елаурской, Ново-Иглайкинской, Средне-Камышлинской, Тюряшевской, Караульно-Горской, Кичкальнинской, Ново-Альметьевской, Селенгушской, Степно-Озерской, Тимерликовской образовательных организациях.

Стабильные показатели категорийности и профессионального роста показывают следующие образовательные организации: Егоркинская (76,5%), Кульбаево-Марасинская (92%), Старо-Челнинская (с 70% до 72%), Фомкинская (100%), Андреевская (с 83 до 85%), Караульно-Горская оош (76,9%), городские школы №1,2,3,4,9, Нурлатская гимназия (с 76 до 91%). Самые низкие показатели из городских школ имеет СОШ №8 (с 59,0 понизил на 57,1%). В данной школе нет ни одного учителя с высшей квалификационной категорий (из 19 учителей 11 имеют 1 КК).

Администрации СОШ №8 совместно с методическим кабинетом необходимо в новом учебном году наметить траекторию профессионального роста каждого учителя в соответствии с ростом педагогических компетенций, результатами обучения и внеурочной учебно-воспитательной деятельности.

Начальные школы №5,6 имеют стабильные показатели , а вот начальная школа с. Богдашкино с 50% опустилась на 33,3, Салдакаевская начальная школа со 66,7 повысила категорийность до 100%.

Мониторинг о наличии квалификационных категорий в разрезе района и образовательных учреждений:

год	Общее количество аттестованных педагогов			%		
	Всего	На 1 КК	ВКК	Всего	1 КК	ВКК
2018	596	470	69	90,4	78,8	11,5
2019	608	403	68	77,4	66,2	11,2
2020	596	397	66	77,6	66,6	11,07

Следовательно, из таблицы мы видим, что наблюдается уменьшение общего количества педагогов, но аттестующихся на 1КК и ВКК остается почти на уровне в течении 2-х лет (2019, 2020).

Необходимо администрации дошкольных образовательных учреждений МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка», МБДОУ «Детский сад №3» Светлячок», МАДОУ «Детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад «Колосок», МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» и другие работать над повышением профессионального уровня воспитателей, отслеживать показатели результативности. В данных детских садах нет воспитателей высшей квалификационных категорий.

Хорошую результативность работы показывает МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» - 12 воспитателей ВКК, что составляет 42,8% от общего количества педагогов, МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр-Батыр» 2 воспитателя ВКК, что составляет 6,9%.

В районном масштабе из 28 детских садов, только 6 детских садах есть педагоги с ВКК, что составляет 21,4%, а в 2-х ДОУ нет вообще воспитателей с категориями.

В разрезе района по ДОУ по итогам мониторинга

год	Общее количество аттестованных педагогов		%			
	1 КК	ВКК		1 КК	ВКК	
2018	276	20	78,9	71,7	7,2	
2019	272	18	73,9	67,2	6,69	
2020	269	18	73,2	66,5	6,69	

По итогам мониторинга в ДОУ можно сделать вывод: что по сравнению с 2018 годом, последние 2 года сохраняется стабильная динамика на уровне 73%.

В разрезе всех образовательных учреждений района за 3 года понизили свои категории с ВКК на 1 КК всего 17 педагогов (СОШ №1,2,3,4, Нурлатская гимназия, Тюряшевская, Начальная школа №5, Караульногорская, Бурметьевская, Ново-Иглайкинская, МАДОУ «Родничок», «Теремок», «Камыр-Батыр»).

Низкий уровень разъяснительной работы по требованиям, аттестующихся на ВКК со стороны методической службы детского сада, низкий уровень мотивации к повышению профессионального роста педагога. Системное отслеживание результативности аттестующихся педагогов и своевременная оказание методической поддержки педагога – дает положительную динамику роста категоричности в ДОУ, следовательно и профессионального роста педагога.

В 2019-2020 учебном году 5 педагогов воспользовались своим правом, предусмотренным Соглашением между Министерством образования и науки Республики Татарстан и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников образования и науки на 2017-2020гг. о сохранении заработной платы на 1 год по имеющейся категории.

В 2019-2020 учебном году продолжено применение тестирования при проведении процедур аттестации в Системе. Тестирование педагогов проводилось с целью установления соответствия уровня квалификационным требованиям, предъявляемой к первой или высшей квалификационным категориям и определения профессиональной компетентности.

Согласно приказа МО и Н РТ от 21.06.2019 № под -966/19 «Об итогах аттестации педагогических работников образования РТ в 2018/2019 учебном году и задачах по аттестации на 2019-2020 учебный год» проводилось аттестация по новым процедурам: отменен порог прохождения тестирования. В связи с этим, профессиональное тестирование из 183 педагогов 179 педагогов (97,8%) показали

соответствующий уровень педагогических компетенции, аттестующихся педагогов. Не достаточный уровень сформированности предметной компетенции показали 4 педагога, аттестующие на ВКК – 2 педагога и 2 педагога на 1 КК). В связи с этим для повышения уровня владения профессиональными компетенциями рекомендовано администрации образовательных организаций разработать план мероприятий «Дорожная карта» для выявления западающих зон с последующей разработкой индивидуального маршрута развития повышения профессионального роста педагога. При прохождении компьютерного тестирования сбоев не наблюдалось, процедура проводилась без контроля членов аттестационной комиссии.

До начала периода аттестации проверяются своевременно состав экспертной комиссии: проводится корректировка экспертов по всем должностям, удаляются из списка уволенные педагоги-эксперты, до начала процедуры экспертизы проводятся совещание, семинар-практикум по вопросам экспертизы аттестационных документов, знакомство с нормативно-правовой базой.

Несмотря на все мероприятия в 2019 г. имело место ошибочной загрузки экспертного заключения другого учителя. Эксперт СОШ №2 допустила данную ошибку, объяснив данный факт поспешностью и человеческим фактором.

Через экспертизу аттестационных материалов в 2019-2020 учебном году аттестовалось 16 педагогов: это учителя имеющие в области постановки целей и задач педагогической деятельности в области реализации программы и принятия педагогических решений не высокий процент, но достаточный для аттестации 1 кв. категорию, учителя аттестующие впервые, не высокие результаты работы с одаренными детьми, но имеющие высокий потенциал для профессионального роста через участия в профессиональных, методических и творческих конкурсах, в олимпиадном движении. Все педагоги по итогам оценки уровня квалификации соответствуют требованиям, предъявляемым на 1 кв. категорию.

Среди аттестуемых по упрощенной форме педагоги имеют авторские программы, учебно-методические пособия, результаты участия в профессиональных, методических и творческих конкурсах, имеют государственные и ведомственные награды, призеров - олимпиадников на муниципальном и республиканском уровнях.

Стабильный рост и эффективная работа по подготовке педагогов к высшей кв. категории отмечается в следующих образовательных учреждениях в городских школах Нурлатской гимназии, школа №9. Из детских садов МАДОУ «Детский сад «Сказка».

За 2019-2020 учебный год понизили свои категории 3 педагога (СОШ №1, 2, 4).

В целях совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников во всех образовательных организациях заместители директоров, ответственные за аттестацию педагогических работников проводят внутреннюю экспертизу профессиональных результатов на первую/высшую кв. категории. В связи с этим в течении года проводились с ними установочные совещания, разработаны методические рекомендации, семинар-практикумы для вновь назначенных ЗД, практикумы для экспертов, индивидуальные собеседования, консультации с ответственные в УДО, СПО; со старшими воспитателями ДОУ были даны разъяснения по оформлению аттестационных материалов по загрузке аттестационных материалов по теме «Работа в АИ», «Электронное образование в РТ». В рамках оказания методической помощи были организованы выходы в школы и детские сады, в рамках которой были охвачены вопросы оформления нормативных материалов по аттестации, нормативно-правовая база аттестующихся на СЗД. А так же осуществляется информационная поддержка педагогов, претендентов на высшую квалификационную категорию требования к инновационной деятельности, к участию в коллективной экспериментально-исследовательской работе, в реализации муниципальных и

республиканских проектах.

Однако ряд образовательных учреждений при загрузке аттестационных материалов имеют место быть несвоевременное заполнение личных карт в системе «Электронного образования», загрузка заявлений, карт результативности педагогов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», постоянно оказывается методическая помощь в техническом плане, в заявлениях педагогов дошкольных образовательных учреждений недостаточно раскрывается качество организации развивающей среды и использование инновационных технологий, уровень участия в творческих и методических конкурсах требует постоянной корректировки в зависимости от категории.

Доля учителей в районе, имеющих высшую кв. категорию, держится стабильно по образовательным областям «Начальные классы», «Русский язык», «Татарский язык и литература», «География», «История», «Иностранный язык».

По району на 2020 год высшую квалификационную категорию имеют 117 педагогов, что составляет 11,75%, от общего числа аттестованных педагогов, это ниже республиканских показателей на 6%. Необходимо на 2020-2021 учебный год работать над повышением мотивации педагогов 1 кв. категории на ВКК.

Муниципальными органами управления образования, методическими службами ведется рейтинг по категорийности и качество образования среди образовательных учреждений Нурлатского муниципального района. Мониторинг показывает в процентном соотношении имеющих у педагогов категории и качество образования в разрезе школ.

Из мониторинга мы видим, что охват категориями педагогических работников на много выше показателей качества у 50 % образовательных организаций: Фомкинской, Кульбаево-Марасинской, СОШ №1,2, Бурметьевской, Елаурской, Мамыковской, Ново-Иглайкинской, Старо-Челнинской и ряд других школ.

В целом по району имеют квалификационные категории 74,7%, а качество образования 61,7%. Следовательно необходимо повысить предметные компетенции учителей Тимерликовской (31%), Селенгушской (46,5), СОШ №1 (58,8), Бурметьевской (61,6), где разница между имеющимися категориями у педагогов и качество образования составляет более 20%.

В целях выполнения ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части выполнении требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций и согласно «Положению, утвержденному учредителем было аттестовано 2019-2020 учебном году 14 руководителей (из них 4 заведующих). Все вновь назначенные руководители соответствуют образовательному цензу – высшее профессиональное образование. Все аттестовано 61 руководитель образовательных учреждений Нурлатского муниципального района РТ.). Все вновь назначенные руководителю соответствуют образовательному цензу – высшее профессиональное образование.

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций в 2019-2020 г.

Общее количество	Количество руководителей ОУ	Количество аттестованных на соответствие квалификационной категории по должности	Кол-во(%) имеющих профессиональную
------------------	-----------------------------	--	------------------------------------

во аттестова вшихся руковод. работник ов	(аттестованны х)									переподготовку по направлению «Менеджмент»		
				Всего подлежит аттестации			Аттестованных всего					
	СО Ш	ДО У	У Д О Д	СО Ш	ДО У	УДО	СОШ	ДО У	УД О	СО Ш	ДОУ	УД ОД
61	31	28	2	9	4	1	9	4	1	100	100	100

Из мониторинга видим: 74 руководителей (78,3%) преподают учебные предметы: математику, русский язык, иностранный язык, физическую культуру, историю, географию, физику, технологию, информатику, английский язык. Более 90% директоров, заместителей директоров, совмещающую руководящую должность с образовательной деятельностью имеют категории или прошли на соответствие занимаемой должности, а 7 человек, в должности учителя меньше 2-х лет.

Аттестация педагогических работников проводится на установление первой и высшей категории с 2016 г. в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

В рамках педагогической аттестации были проведены следующие мероприятия:

- инструктивно - методические семинары с ответственными по аттестации педагогических работников (сентябрь , октябрь -2019 г., январь, март -2020);
- Проведены инструктивные совещания с экспертами по аттестации педагогических работников (ноябрь -2018г., февраль - 2020);
- Разработаны и утверждены перспективные планы на 3 года (2020,2021, 2022г.);
- Оказание методической помощи в вопросах аттестации на СЗД в образовательных учреждениях и в ДОУ.
- Оказывалась методическая и консультационная поддержка педагогическим работникам при прохождении процедур аттестации и при загрузке аттестационных материалов в систему «Электронное образование»;
- Обучение муниципальных экспертов для осуществления внутренней экспертизы учителей, аттестующихся на 1КК и ВВК (зам. директоров МАОУ « СОШ №4», Кульбаево-Марасинской СОШ, МБОУ «СОШ №8, МБОУ «Егоркинская СОШ», МАДОУ « Теремок»).

С июня 2020 года в районе идет формирование перспективного плана на 2020-2022 гг. по аттестации педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую кв. категории. Своевременно идет формирование списка аттестующихся педагогов впервые, своевременно оказывается методическая поддержка аттестующимся на ВКК категорию.

Большая работа проводится по сетевому взаимодействию учителей-предметников, создаются сетевые сообщества на которых в целях повышения и профессионального уровня и распространение педагогического опыта методические материалы размещаются в сетевых сообществах.

Все аттестованные педагоги (на первую и высшие кв. категории) соответствуют по уровню образованию, стажу, результатам экспертизы. Все педагоги прошли внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (проверка рабочей документации, посещение открытых уроков, проведение срезов в классах аттестующегося, участие в экспериментальной и инновационной работе). Педагогами созданы личные сайты, где размещены достижения, индивидуальные планы профессионального роста за межаттестационный период (2019-2020 годы).

Все аттестующиеся педагоги показывают стабильные результаты по итогам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований 4, 6, 8, 10 классов. Также нужно отметить активное участие их воспитанников в конкурсах, республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад.

Из 183 аттестованных педагогов в 2019-2020 учебном году (на первую и высшие кв. категории) соответствуют по уровню образованию, стажу результатам экспертизы 100%, отклоненных нет.

Для организованной и эффективной организации аттестационной компании были проведены :

- Семинар-практикумы с учителями прошедших переподготовку на учителя иностранного языка (2 семинара, сентябрь, ноябрь - 2019, январь - 2020 г., онлайн-совещания – 2 (март, апрель 2020 г.);

- Совещания – практикумы по ознакомлению с нормативными документами и заполнению заявлений аттестуемых директоров, кураторов ОУ по аттестации и педагогов, планирующих прохождение аттестации на квалификационную категорию октябрь 2019 года ;

- Семинар – практикум по подготовке материалов для защиты своей деятельности на заседании экспертной комиссии для педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию (ноябрь 2019 г., февраль - 2020 года);

- Семинар – практикум по заполнению мониторинга для заместителей по УВР и кураторов ОУ по аттестации (март 2019).

Ежемесячно проводятся выходы по изучению процедуры аттестации, оформление документов на СЗД, стендов с образцами нормативных документов по аттестации педагогических работников в образовательных учреждениях, ДОУ и УДО. Всего по плану были организованы выходы и выезды в ДОУ «Сказка», «Теремок», «Колокольчик», «Колосок», «Родничок», школы (Елаурская, Биляр-Озерская, Егоркинская, Кульбаево-Марасинская, СОШ №1, СОШ №3, Тюряевская, Средне-Камышлинская, Мамыковская .

В настоящее время аттестация педагогических кадров рассматривается как индикатор эффективности внедрения инновации в образовательный процесс.

В ряде образовательных организаций слабо поставленная работа по мотивации педагогов на более высокую категорию: так в Елаурской, Ново-Иглайкинской, Средне-Камышлинской, Тюряевской, Чулпановской, Кичкальниской, Селенгушской, Степно-Озерской, Тимерликовской образовательных учреждений нет педагогов высшей квалификационной категории. Не своевременно оформляются стенды с нормативно-правовой базой по аттестации (Средне-Камышлинская, Елаурская, Тимерликовская, детские сады «Теремок», «Колосок»).

Хорошо налажена работа по повышении мотивации на более высокую категорию в МАОУ «СОШ №1» (23,9%), МАОУ «СОШ №2» (30,2).

В целом процедура аттестация педагогических работников Нурлатского муниципального района соблюдается, согласно принципу открытости и гласности. Жалоб со стороны аттестующихся педагогов не поступало.

Отметить эффективную целенаправленную деятельность заместителей по учебной работе МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева», МАОУ «СОШ №2», МАОУ СОШ №3», МАОУ «СОШ №9», МАОУ «СОШ №4», старших воспитателей, методистов ДОУ «Белочка» №2, «Камыр-Батыр» №5, «Алсу» №15, «Сказка» №14, Алсу» по

формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации.

Выводы и предложения: во всех образовательных учреждениях проводилась системная работа по аттестации педагогических работников и руководителей (заместителей директоров) в 2019-2020 учебном году в соответствии с действующими нормативными документами. При проведении аттестации педагогических кадров в районе в 2019-2020 г. соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий своевременно направлялись в образовательные учреждения и в централизованную бухгалтерию для своевременной оплаты педагогам в связи с присвоением категории .

Основные направления работы по проведению педагогической аттестации , направленные на устранению нарушений в 2020-2021 учебном году:

1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

2. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигших высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию через системный анализ достигнутых результатов (грантообладатели, участниками конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», активными участниками в методических и профессиональных конкурсах, учителями , имеющими высокие результаты в олимпиадном движении и т.д);

3. Продолжить контроль за проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2020-2021 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Администрации образовательных организаций:

3.1. Продолжать работу по совершенствованию профессионального развития работающих педагогов и определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта;

3.2. С целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, и внедрение в практику работы педагогов индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период (2020-2025гг);

3.3. Обеспечить ознакомление ответственных за аттестацию педагогических работников, педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации в срок до 15 сентября 2020 г.;

3.4 Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы) требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов) в срок до 01.10.2020 г. ;

3.5 Усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность кураторов образовательных организаций, курирующих вопросы аттестации за своевременное внесение изменений в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов ;

4. Руководителям образовательных учреждений

4.1. Организовать работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационных категорий, к проведению аттестации на соответствие занимаемой должности или, при наличии необходимых результатов деятельности, на первую квалификационную категорию (срок исполнения до 1.09.2020 г.);

4.2. Провести мероприятия по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала с последующей разработкой индивидуальной траекторией развития .

5. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

5.1.Заведующим МАДОУ «Родничок» Усмановой А.С., МБДОУ «Белочка» Сагировой В.Х., МБДОУ «Светлячок» Мазитовой А.С., МБДОУ «Солнышко» Мугиновой Н.Н. Колосок» Тухватуллиной Л.И., «Елочка» Яковлевой З.В., «Колокольчик» Мурзиной Г.Ф., «Ивушка» Абдуллиной Р.В. активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году.

6. Провести с ответственными по аттестации педагогических работников семинар-совещание по вопросу эффективного использования педагогическими работниками информационных технологий, ознакомлению педагогов с процедурой тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогических блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности (Срок исполнения - сентябрь 2020 г.);

7. Провести корректировку личных кабинетов педагогов до начало заявительной аттестационной комиссии в персонифицированной системе «Электронного образования» до 10.09.2020 г.

Дошкольное образование в Нурлатском муниципальном районе

Вопрос обеспечения детей доступным дошкольным образованием является на сегодняшний день одним из самых приоритетных направлений государственной политики.

Республика Татарстан занимает одну из ведущих позиций по развитию дошкольного образования.

По состоянию на **03.08.2020года** в районе функционируют 29дошкольных образовательных учреждений и 8 общеобразовательных школ с 9-ью дошкольными группами, которые посещают **2670**детей дошкольного возраста.

Доступность дошкольного образования.

1. Охват детей дошкольным образованием 68,6 % от общего количества детского населения от 1года до 7лет по РТ- **68%.** **Реализации программы строительства и реконструкции детских садов** в 2013- года позволила снизить темпы роста очередности по устройству в дошкольные образовательные организации при сохраняющемся росте рождаемости детей в районе. Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7лет достигла по району - 100%,по Республике Татарстан-99,5%. **Доступность дошкольного образования для детей от 0до 3лет по району-97,6% ,а по Республике Татарстан- 61%**

Начиная с 2015 года в рамках республиканской программы капитального ремонта школ осуществляется капитальный ремонт и детских садов старше 30 лет: с 2015-2020 годов отремонтировано по району 10 дошкольных образовательных учреждений, это 27,5%. За этот период было построено 3 новых детских сада на **360** мест.

2. Национальное образование.

В нашем районе созданы условия для реализации права получения дошкольного образования на родном языке. Из общего количества ДОУ - 18 с обучением и воспитанием на русском, 9 - на татарском, 2 - на чувашском языках. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке **составляет 53,9%, по РТ - 54,2%**.

В целях популяризации государственных языков Республики Татарстан, распространения положительного опыта работы образовательных организаций по билингвальному образованию дошкольников Министерством образования и науки Республики Татарстан учрежден грант «Лучший билингвальный детский сад». В 2020 году в сентябре в конкурсном отборе на соискание гранта примут участие 2 дошкольные образовательные организации - МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат (руководитель Абдульманова Гелсинур Гумеровна) и МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат (руководитель Абдурахманова Гузаль Рамизовна).

Четвертый год дошкольные образовательные организации принимают активное участие в республиканском фестивале детских юношеских театров на татарском языке «Сайяр» и третий год МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» становится **победителем в номинации «Нурлы сәхнә» (руководитель Мугинова Назлыгуль Насыховна)**.

Актуальным направлением в развитии дошкольного образования является развитие полилингвального образования дошкольников. Полилингвальное обучение предполагает организацию образовательного процесса на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков к культурному богатству многонационального народа России, знакомство детей с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе межнационального согласия. У нас в детских садах города дети изучают английский язык. А МБДОУ №12 «Буратино» две группы детей старшего дошкольного возраста обучаются на английском языке. В этом детском саду 17 педагогов сами обучились умению говорить, общаться друг с другом, детьми на английском языке. Очень интересно проводят с детьми мероприятия на русском, татарском и английском языках.

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В детских садах района создаются условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимися в оздоровлении. Такая группа создана в МБДОУ «Детский сад №7 «Колосок» комбинированного вида» г. Нурлат.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в республике развивается такая форма оказания помощи родителям и детям, как консультационные центры. Они создаются на базе детских садов, в штате которых имеются психологи, логопеды, дефектологи и другие специалисты. В городе в 18 детских садах с детьми работают учителя-логопеды. В 2019 году детский сад №5

«Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат принял участие в конкурсе на соискание гранта в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (мероприятие «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет»). Открытый конкурс грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет в рамках государственной программы Российской Федерации «Развития образования».

Участвовали в лоте №3 «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидами с проектом «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без бергэ» Федеральный бюджет-1 230 150 руб.

Средства бюджета субъектов РФ (Республика Татарстан) -351 850 руб. Бюджет Нурлатского муниципального района (софинансирование) -269 850 руб. Внебюджет (софинансирование, собственные средства)-250 000 руб.

Регулярно посещают этот центр 15-20 детей с родителями (законными представителями)

4. В дошкольных образовательных учреждениях реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям:

- физическое развитие детей -3 ДОУ;
- экологическое воспитание детей -2 ДОУ;
- художественно-эстетическое - 5 ДОУ;
- интеллектуальное развитие -2 ДОУ;
- коррекция нарушений в развитии и оздоровление детей -2 ДОУ;
- социально-личностное развитие дошкольников – 1 ДОУ.

В целях совершенствования деятельности по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения качества дошкольного образования утвержден перечень **из 8 базовых** детских садов. Данные учреждения являются методическими центрами для закрепленных за ними детских садов, оказывают консультационную методическую помощь в вопросах реализации ФГОС, организуют деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогические коллективы ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность. В дошкольных образовательных организациях организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, где охвачены - % детей; а в дополнительных платных образовательных услугах охвачены - 72 % воспитанников.

Доход от реализации дополнительных услуг составил за учебный год (с сентября по март) **1 091 648, 81 рублей.**

5. Педагогические кадры дошкольных образовательных организаций В решении кадровых вопросов по району в целом наблюдаются позитивные изменения: повышается образовательный и профессиональный уровень педагогов. Так, высшее педагогическое образование имеют **83,3 %** педагогов ДОУ. Руководители ДОУ с высшим образованием **100%.**

Квалификационный уровень педагогов ДОУ:

Всего	Имеют категорию всего	%	в т. ч. выс. кв. категорию	%	в т.ч. первую кв. категорию	%
292	196	66,2	21	7	175	59.

Коллективы дошкольных образовательных учреждений обобщая свой педагогический опыт активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства не только на муниципальном, но и на республиканском, всероссийском достойно представляя наш район. Так, в **РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АКЦИИ «ЭкоВесна 2020»** в номинации «**Лучший детский сад**» победителем стал МАДОУ «Детский сад № 4«Росинка» г. Нурлат(руководитель Николькин Дмитрий Валерьевич). И Диплом победителя Республиканской акции «**ЭКОВЕСНА 2020**» в номинации «**Лучшая семья**». Семья Нугумановых МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат(руководитель Абдурахманова Гузаль Рамизовна).ЭТИ Детские сады были награждены Дипломами министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан.

Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах:

- Воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ №14 «Сказка» Рахимова Расима Гасымовна заняла 2 место в зональном конкурсе «Туфан укулары» .
- Дипломом 3 степени была награждена воспитатель МБДОУ «Детский сад №9 «Елочка» Хасаншина Венера Вячеславовна.в Межрегиональном конкурсе авторских методических

идей и приемов (лайфхаков) с методической разработкой на тему: «Начальная подготовка младших дошкольников к сюжетно – ролевой игре».

--Дипломом 3 степени награждена воспитатель МБДОУ «Детский сад №16 с.Мамыково Нурлатского м.р.»Евлентьева Светлана Валентиновна в республиканском открытом конкурсе творчества «Тукай в наших сердцах»в номинация «Презентация».

В целом за последние годы в республике и в нашем районе в сфере дошкольного образования успешно решаются задачи ,направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной политики:

- в основном решена проблема обеспеченности детей старше 3лет местами в детских садах;
- в дошкольных образовательных организациях ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС ДО;
- совершенствуется система повышения квалификации;
- создана методическая база для обучения детей полилингвальному образованию детей.

Вместе с тем имеются проблемы методического, кадрового,

управленческого характера ,которые требуют решения:

- принять меры по максимальному обеспечению всех нуждающихся детей местами в ДОУ,в том числе за счет вариативных форм дошкольного образования;
- рассмотреть возможность организации консультационной ,методической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного образования;
- обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных сельских детских садов;
- обеспечить выполнение мероприятий муниципальных «дорожных карт» по развитию национального образования;
- принять меры по обеспечению в детских садах условий ,соответствующих ФГОС ДО ,в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования дошкольников.
- обеспечить выполнение муниципального заказа по посещаемости детьми дошкольные образовательные организации(выполнение норм детодней).

Задачи на 2020-2021 учебный год:

В системе общего дошкольного образования:

- необходимо продолжить работу над повышением компетентности педагогов ДОО, в том числе по вопросам развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ.
- развивать билингвальной образование.

В системе общего школьного образования:

- обеспечить реализацию комплекса мер федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- совершенствовать муниципальную и внутреннюю модель системы оценки качества образования, в том числе с учетом технологий международных сопоставительных исследований; участия в национальных исследованиях качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работах (ВПр), международных исследованиях;
- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения в 2020/21 учебном году;

- совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников; увеличивать охват детей профильными сменами и лагерями мероприятиями РОЦ ;
- сохранять оптимальную сеть общеобразовательных организаций Республики Татарстан с родным языком обучения с учетом национальных и территориальных особенностей;
- рекомендовать образовательным организациям организовать работу по формированию и развитию полноценной языковой среды на родном языке (татарский, чувашский,) в соответствующих дошкольных и общеобразовательных организациях, а также по поддержке изучения родного языка, культуры и традиций в рамках дополнительного образования;
- продолжить реализацию комплекса мер в рамках федерального проекта «Цифровая школа»:
- обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совместно с ОУ обеспечить развитие сети IT-классов с обновлением материально- технической базы; увеличить охват школьников 8-9 классов, участвующих в проекте «Яндекс.Лицей»;
- продолжить реализацию комплекса мер в рамках федерального проекта «Учитель будущего»:
- продолжить внедрение национальной системы учительского роста.

**Анализ
работы РМО учителей родного языка и литературы,
развития национального образования Нурлатского муниципального
района в 2019/20 учебном году**

С принятием Конституции РТ (1992), Закона «О языках народов Республики Татарстан» (1992) «Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ» (1994, 2003, 2004 - 2013г.г.) определивших татарский и русские языки как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарскому языку в условиях новой языковой ситуации, объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка как родного и не родного в системе общеобразовательных школ способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарскому языку как родному и не родному.

Республиканское законодательство основано на принципах Федерального законодательства о праве на сохранение и развитие родного языка, свободу выбора языка образования, общение и о закреплении на территории Российской Федерации государственного русского языка.

Мощным стимулом развития государственного двуязычия стало закрепление государственного статуса татарского и русского языков в Конституции Республики Татарстан.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашем районе определено на основе важных государственных документов.

Нормативно – правовые документы по национальному образованию:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г. 31807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013г. №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".
6. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. №68-ЗРТ «Об образовании».

7. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».
8. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.
9. Концепция государственной национальной политики Республики Татарстан.
10. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
11. Конвенция о правах ребёнка.

1. Качественный и количественный состав учителей – предметников:

**В районе на сегодняшний день
42 учителя родного (татарского) языка и литературы:**

	2019-2020 уч.г.
Всего учителей	42 (100 %)
Высшая категория	10 (23 %)
Первая категория	32 (79 %)
Имеют педагогический стаж до 3-х лет	0

9 учителей родного (чувашского) языка и литературы:

	2019-2020 уч.г.
Всего учителей	7 (100 %)
Высшая категория	1 (14 %)
Первая категория	6 (86 %)
Имеют педагогический стаж до 3-х лет	0

В районе 33 общеобразовательных школ. Из них 19 средние, 9 основные и 5 начальные школы. В этом учебном году в районе функционируют 10 татарских, русско-татарских–6, гимназия-1, школы, работающие с учебными планами этнокультурным компонентом – 10. Школы обеспечены учебниками на 100%.

Национальный состав учащихся в Нурлатском муниципальном районе:

Всего учащихся	Татары	Русские	Чуваши	Марийцы	Мордовцы	Башкиры	Украинцы
6001 (6008)	2570 (2482)	1569 (1394)	1299 (1330)	0 (0)	6 (5)	1 (1)	1 (4)

Армяне	Азербайджанцы	Узбеки	Таджики	Чеченцы	Смешанные браки	др.
26 (29)	3 (5)	20 (16)	10 (10)	3 (4)	482 (719)	11 (9)

**Список общеобразовательных организаций
с татарским языком обучения**

Список школ, имеющих юридический статус	Список филиалов
---	-----------------

список начальных школ <i>с указанием количества обучающихся в каждой по отдельности</i>	список основных школ <i>с указанием количества обучающихся в каждой по отдельности</i>	список средних школ <i>с указанием количества обучающихся в каждой по отдельности</i>	начальное образование <i>(список с указанием количества обучающихся в каждом по отдельности)</i>	основное образование <i>(список с указанием количества обучающихся в каждом по отдельности)</i>
Нурлатская НОШ №5 – 20 (18) уч-ся	Кичкальнинская ООШ 19 (14) уч-ся	Бурметьевская СОШ 107 (114) уч-ся	Филиал Степно-Озерской СОШ - Криво-Озерская – 11 (10) уч-ся	
Нурлатская НОШ №6 – 16 (17) уч-ся	Курманаевская ООШ 45 (49) уч-ся	Кульбаево-Марасинская СОШ – 53 (57) уч-ся		
	Ново-Альметьевская ООШ 22 (25) уч-ся	Ново-Иглайкинская СОШ 78 (74) уч-ся		
	Степно-Озерская ООШ - 31 (42) уч-ся	Фомкинская СОШ 64 (83) уч-ся		
36 (35)	117 (130)	302 (328)	11 (10)	

**Список общеобразовательных организаций
с изучением предмета чувашский язык**

Список школ, имеющих юридический статус			Список филиалов	
список начальных школ <i>с указанием количества обучающихся в каждой по отдельности</i>	список основных школ <i>с указанием количества обучающихся в каждой по отдельности</i>	список средних школ <i>с указанием количества обучающихся в каждой по отдельности</i>	начальное образование <i>(список с указанием количества обучающихся в каждом по отдельности)</i>	основное образование <i>(список с указанием количества обучающихся в каждом по отдельности)</i>
Богдашкинская НОШ – 11 (18) уч-ся	Тимерликовская ООШ – 39 (43) уч-ся	Егоркинская СОШ – 95 (95) уч-ся	Филиал Чулпановской СОШ - Турноясовская – 7 (10) уч-ся	-

Нижне-Челнинская НОШ – 0 (11) уч-ся	Кар-Горская ООШ – 46 (47) уч-ся	Средне- Камышлинская СОШ – 79 (88) уч-ся	Филиал Якушкинской СОШ - Аксумлинская – 18 (22) уч-ся	-
Салдакаевская НОШ-детский сад – 2 (6) уч-ся	Андреевская ООШ – 56 (63) уч-ся	Якушкинская СОШ – 128 (124) уч-ся	Филиал Якушкинской СОШ - Илюткинская – 12 (8) уч-ся	-
	Елаурская СОШ – 21 (27) уч-ся		Филиал Якушкинской СОШ - Ерепкинская – 0 (8) уч-ся	-
			Филиал Средне- Камышлинско й СОШ - Вишнево- Полянская – 11 (11) уч-ся	-
			Филиал Елаурской СОШ – с.Тумба – 4 (4) уч-ся	-
			Филиал Билляр- Озерской СОШ – Гайтанкинска я – 0 (7) уч-ся	-
13 (35)	162 (180)	302 (307)	52 (71)	-

2. Реализация районной методической темы

Методическая тема учителей родного (татарского) языка:

«Развитие профессиональной компетенции учителей татарского языка и литературы и повышение качества образования на основе ФГОС ОО»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагога.

Основными задачами методической работы были:

1.Изучение, освоение и внедрение новых методов и технологий обучения для развития мышления и коммуникативных навыков обучающихся;

2. Продолжить работу по созданию устойчивой системы непрерывного образования на родном языке (дошкольное образование – начальное – основное общее образование – среднее общее).
3. В городских и смешанных школах усилить работу по сохранению и развитию татарских групп (группы для детей-татар школ с русским языком обучения);
4. Изучение, использование и распространение передового педагогического опыта;
5. Развитие национального самосознания учащихся;
6. Активизация участие преподавателей и учащихся в республиканских конкурсах, конференциях, чтениях;
7. Проведение мероприятий по повышению качества преподавания;
8. Активизация использования различных методов по оценке качества знаний учащихся;
9. Усиление работы по подготовке к олимпиадам, организация работы ресурсных центров.

Методическая тема учителей родного (чувашского) языка:

«Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД (универсальных учебных действий) при обучении чувашскому языку и литературе»

Цель: Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО

Основными задачами методической работы были:

1. Изучение условий реализации ФГОС в основной школе по предметам «Чувашский язык и литература».
2. Внедрение в образовательный процесс современных технологий преподавания, использование деятельностного подхода в обучении с целью обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.
3. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Проведение мониторинговых исследований в целях изучения успешности формирования у школьников универсальных учебных действий и повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов.
6. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности.

3. **Анализ работы РМО** (семинары, практикумы, какие вопросы обсуждались, актуальность вопросов, исходя из задач методической работы %педтехнологии, деятельность, результаты итогов качества знаний, ВПР, ГИА и т.д.)

Выступления

на конференциях, круглых столах, методических семинарах и т.д. (личное участие, тема, год, форма)

1. На совещании РМО учителей родного (татарского) языка общеобразовательных организаций Нурлатского муниципального района РТ 09 августа 2019 года на базе МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» по теме: «Современные подходы в преподавании родного языка», Приказ №501 от 07.08.2019г.

2. На секции учителей родного (татарского) языка в рамках августовского совещания педагогических работников Нурлатского района и г.Нурлат 16 августа 2019 года в на базе МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат по теме: «Федераль дэүлэт белеем стандартлары һәм татар телен, татар әдәбиятын укыту өлкәсендә эшчәнлек», Приказ №506 от 15.08.2019г.
3. На секции учителей родного (чувашского) языка в рамках августовского совещания педагогических работников Нурлатского района и г.Нурлат» 20 августа 2019 года на базе МАОУ «СОШ №1» по теме: «Повышение качества обучения в рамках деятельностного подхода на уроках родного языка», Приказ №514 от 19.08.2019г.
- 4.«Использование информационно-коммуникационных технологий –необходимое условие формирования цифровой образовательной среды», круглый стол в рамках курсов повышения квалификации для методистов при ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан», 2019.
5. На совещании заместителей директоров по национальному образованию, учителей родного (татарского) языка общеобразовательных организаций Нурлатского муниципального района РТ 12 ноября 2019 года на базе МАОУ “СОШ №1” г.Нурлат по теме: “Подготовка к зональному семинар – совещанию”, Приказ №748 от 11.11.2019г.
6. На совещании заместителей директоров по национальному образованию на базе МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» 19 ноября, 2020г. по теме: “Подготовка к зональному семинар – совещанию”, Приказ № 796 от 18.11.2019г.
7. На зональном семинар – совещании директоров школ с родным (татарским) языком обучения, методистов по национальному образованию, учителей родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций Республики Татарстан 21 ноября 2019 года на базе МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» Нурлатского муниципального района РТ с участием 8 районов, (90 чел.) РТ по теме: «Национальное образование в Нурлатском районе: задачи, пути их решения», Приказ №811 от 20.11.2019г.
8. На семинаре учителей родного (чувашского) языка и литературы на базе МБОУ «Якушкинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ, по теме: «Повышение качества образования и мотивации к обучению на уроках чувашского языка и литературы», 2020г., Приказ №32 от 21.01.2020г.

Личное участие в республиканских совещаниях

1. Участие в работе совещания методистов по национальному образованию 28 июня 2019 года в г.Казань, (пр.Победы, дом 212В). (Ярмухаметова Ф.М., Кабирова Г.Х., «СОШ №3», Хабибуллина Р.Р. «СОШ №9»), Приказ №469 от 27.06.2019г. Приказ МО и Н РТ №исх-6127/19 от 14.06.2019г.
2. Участие в работе семинара - совещания методистов по национальному образованию года «О проведении семинара-совещания» 19 сентября 2019 года в г.Казань (ул.Баумана, 62/9), (Ярмухаметова Ф.М.), Приказ № 572 от 19.09.2019г. Приказ МО и Н РТ № 10038/19 от 14.09.2019г.
3. Участие в работе совещания методистов по национальному образованию 15 января 2020 года в г.Казань (ул., Ш.Усманова, д.11), (Ярмухаметова Ф.М., Хабибуллина Р.Р., «СОШ №9»), Приказ №11 от 14.01.2020г.
4. Участие в зональном семинар – совещании для учителей родного (татарского) языка и литературы в Черемшанском муниципальном районе РТ 13 февраля 2020г., 11 чел.

(Заместители директора по национальному образованию), Приказ №133 11.02.2020г.,
Приказ МО и Н РТ № 712/20 от 22.01.2020г.;

Выводы и Рекомендации

1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
2. Продолжить работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей– предметников.
3. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, заседаниях МО, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям предметникам.
4. Продолжить работу с одаренными детьми, слабоуспевающими обучающимися.
5. Продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности.

4. Изучение деятельности учителей и оказание методической помощи

(в какие школы выходили, положительные стороны, какие даны рекомендации)

С 12 по 16 марта посетила МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат с целью оказания методической помощи учителям родного (татарского) языка и литературы. В ходе проверки проведены следующие виды работ:

1. Посещение образовательной организации;
2. Изучение содержания рабочих программ предметной области родной (татарский) язык и литература, реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы;
3. Анализ образовательного процесса (посещение уроков).

В школе обучаются всего 701 обучающихся, по национальному составу из них: 264 – русской нац., 305 – татарской нац., 117 – чувашской нац., другие национальности – 15. В школе ведется родной (русский), родной (татарский) язык. Родной (русский) язык изучают 454 обучающихся, родной (татарский) – 247 обучающихся, что составляет 81% от количества обучающихся татарской национальности. ШМО учителей родного языка и литературы объединяет 6 учителей, все учителя с высшим образованием, все имеют первую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации проходят своевременно по графику.

Методическая тема ШМО учителей родного языка и литературы: «Повышение качества образования на уроках родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» («Яца федераль дэүләт белем бирү стандартлары торма ашыру шартларында ана теле һәм әдәбиятын укытуда сыйфатлы белем бирүгә ирешү»).

В МАОУ «СОШ №3» имеется 1 кабинет родного языка, 1 кабинет родной литературы. Оснащенность кабинетов составляет 50%.

Рабочие программы по учебным предметам имеются, соответствуют с локальным актом образовательного учреждения. У каждого учителя имеется календарно – тематическое планирование с переводом на русский язык. Учебники по родному (татарскому) языку и литературе соответствует федеральной перечни.

Посетила 4 урока родного (татарского) языка и литературы.

Во 2 «Б» классе учитель родного (татарского) языка Шайдуллина Фирюза Талиповна. Тема урока: «Юлда» тексты өстендә эш. (Работа над текстом «На дороге»).

В 9 «А» классе учитель родного (татарского) языка Садыкова Зайтуна Усмангалиевна. Тема урока: Послелог «после» / «Соц» бэйлеге).

В 4 «Б» классе урок родного(татарского) языка ведет Абубекарова Роза Минзагитовна. Тема урока: «Собаки –наши друзья».

В 5 «А» классе урок родного (татарского) языка ведет Волкова Лейсан Талгатовна. Тема урока: «В гостях» / «Кунакта».

Анализируя уроки учителей-предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: фронтальной, индивидуальной, групповой, самостоятельной. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Большое внимание на уроках уделяется развитию речи. Педагоги стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данным темам, при отборе и структурировании материала урока учитывают требования учебной программы и стандарта предметной области.

Проводится внеклассная работа по предмету, которая направлена на повышение мотивации изучения родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, на формирование коммуникативной компетенции. Внеклассная работа осуществляется через внеурочную деятельность, организацию предметных недель, участие в предметных конкурсах. Учителями родного языка и литературы в этом учебном году проведены такие мероприятия:

Музыкально – литературный вечер на темы «Татарстан – минем республикам», «Бүген энием бэйрәме», «Туган телем- иркә гөлем», КВН «Күцелле дә соц кыш көне», «М.Жәлилнең «Моабит дәфтәре» буйлап». Заседания ШМО учителей родного языка и литературы проводятся по плану, протоколы имеются.

Выводы:

- 1.Преподавание родного языка и родной литературы в МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ осуществляется согласно действующему нормативному законодательству.
2. При изучении обучающимися данных предметов учитываются пожелания родителей (законных представителей).
- 3.Учителя, преподающие в данном направлении, на достаточном уровне владеют методикой преподавания предмета, используют современные формы и методы работы на уроках и на занятиях.
- 4.В школе ведётся воспитательная работа по привитию интереса к изучению родного языка и родной литературы и развитию творческих способностей учащихся.
- 5.Анализ документации показал, что педагоги своевременно и качественно ведут записи в классных журналах и журналах внеурочной деятельности.
6. Проведенные уроки записываются в журнал в день проведения учебного занятия, записи делаются аккуратно.

7. Программный материал по предметам выполняется в полном объеме.

Рекомендации:

1. Работать по совершенствованию материально-технической базы кабинетов родного (татарского) языка и литературы.

**В связи с дистанционным обучением
в апреле 2020 года посетила ZOOM уроки родного (татарского) языка:**

1. МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» в 3А классе «Нәни дусларыбыз» темасы буенча бәйләнешле сөйләм үстөрү / Развитие речи по теме “Юные друзья” (русская группа). Учитель: Шайхутдинова Гулия Наилевна.

2. МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» в 3А классе «Кабатлау. Төсләр. / Повторение. Цвета.”. Учитель: Мустафина Назиля Камиловна.

3. МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат в 4 классе «Табигатьнең безгә файдасы / Польза природы для нас”. Учитель: Сайфуллина Рузиля Вазировна.

4. МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат в 4Г классе «Туган ягым – Татарстан / Родной край-Татарстан». Учитель: Гайфуллина Альфина Вазировна.

5. МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат в 4Б классе «Россия һәм Татарстан дәүләт символлары / Государственные символы России и Татарстана». Учитель: Тямаева Роза Рафкатовна.

6. МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат в 3А классе “Кем нәрсә ярата? / Кто что любит?”. Учитель: Бикиева Лизия Вазировна.

7. МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат в 6 классе “Билгесез киләчәк заман / Будущее неопределенное время глагола”. Учитель: Шайдуллина Фируза Талиповна.

Выводы:

1. Обучение учащихся проводилось с использованием электронной образовательной среды на платформе ZOOM.

В качестве эффективного средств обучения на уроке учителями родного (татарского) языка и литературы успешно использовались видеофрагменты.

Он со зрительной и речевой опорой позволил не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и вызвать интерес к теме, к предмету. Проводилась тестовая, самостоятельная работа, работа над текстом, письменная и устная работа.

2. Были определены и прогнозируемые результаты: переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий в учебном процессе;

3. Создание единой информационной среды обучения;

4. Использование инновационных технологий обучения, стимулирующих процесс обучения.

5. Анализ работы по методической поддержке учителей по работе со способными и одаренными учащимися (какие вопросы рассматривались, в какой форме, итоги олимпиад, конкурсов). Предметные олимпиады по родному (татарскому) языку -10 призовых мест.

Проводились районные мероприятия:

19 октября 2020 года проводилась акция «Татарча диктант». Были определены 7 площадок в общеобразовательных организациях района: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №8, СОШ №9, Нурлатская гимназия, 1 площадка в образовательном центре имени Ахматзаки хазрата Сафиуллина, 1 площадка в Доме Дружбы народов. В акции приняли участие 1077 человек.

21 ноября 2019 года в Нурлатском муниципальном районе прошел зональный семинар-совещание для методистов по национальному образованию муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций и учителей родного (татарского) языка и литературы по теме: «Обучение родному языку в Нурлатском районе: актуальность, современность, опыт».

В семинаре приняли участие представители Алексеевского, Аксубаевского, Алькеево, Нурлатского, Спасского, Чистопольского, Черемшанского, Новошешминского районов. Секционные заседания совещания прошли на базе МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» г.Нурлата.

На пленарной части выступили начальник Управления национального образования Министерства образования и науки РТ Лилия Марсовна Ахметзянова; председатель Союза писателей Республики Татарстан Салихов Данил Хабибрахманович, кандидат филологических наук старший научный сотрудник отдела литературоведения Института языка, литературы и искусства имени Г.Ибрагимова Академии Наук РТ Дилария Маратовна Абдуллина; доцент кафедры татарского языка ИРО РТ, кандидат филологических наук Гиляева Лилия Гильмутдиновна.

В целях выявления и поддержки творчески одаренных обучающихся, повышения интереса у детей к духовному наследию татарского народа Министерством образования и науки Республики Татарстан проводился республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр».

Детский коллектив Нурлатской гимназии 27 ноября 2019 года приняла участие на республиканском этапе конкурса в г.Казани и стали дипломантом, получили сертификат на получение премии.

5.12.2019г. группа из 11 учащихся из СОШ №2, СОШ №3, СОШ №9, Нурлатской гимназии, Чулпановской СОШ и 7 учителей родного (татарского) языка приняли участие в зональном этапе Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в п.г.т.Алексеевске.

По итогам призовые места получали Нурлатская гимназия – 3, СОШ №9, СОШ №2, Чулпановская СОШ.

21 февраля 2020 года г.Нурлат проводился День родного языка. Во всех образовательных организациях проводились тематические, литературно-музыкальные вечера, инсценировки произведений, конкурсы стихотворений, песни по тематике, викторины, КВН, конкурсы чтецов, рисунков, эссе, сочинений, защита проектов, тематические классные часы, на которых классные руководители рассказывали учащимся о значимости родного языка, просматривались и обсуждались документальные фильмы.

2 обучающихся 7-8 классов Нурлатской гимназии принимают участие в учебно-тренировочных сборах школьников по родному (татарскому) языку, который проводит ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ в рамках республиканской профильной смены «Олимп» для обучающихся 6 - 11 классов с 5 по 8 декабря 2019 года.

Эти обучающиеся приняли участие в заключительном этапе республиканской олимпиады школьников в г.Казани в оздоровительно-образовательном комплексе «Дуслык».

26 руководителя, 47 заместители директора, 404 педагогических работников общеобразовательных организаций с 10 февраля по 10 марта 2020 года посредством заполнения электронных анкет на сайте ЯзыкиНародов.РФ в разделе «Мониторинг» прошли мониторинг нормативно-правового обеспечения в субъектах Российской Федерации процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации, реализуемый в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации», утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № 60-р.

20 февраля 2020 года, в г.Нурлат проводился праздник татарской литературы.

Были приглашены делегация татарских писателей из г.Казани: Д.Салихов, Т.Галиуллин, Р.Харис, Ф.Султан, Ш.Зигангирова, Р.Галиуллин, В.Имамов, Л.Лерон, А.Хамзин и многие другие.

В МБОУ «Кичкальнинская ООШ» торжественно открыли музей имени Т.Галиуллина. В открытии приняли участие учителя татарского языка и литературы.

Во второй части праздника прошли творческие встречи с писателями в Степно-Озерской, Чулпановской, Фомкинской, Бурметьевской, Светло-Озерских СДК.

Всех вместе объединила детская школа искусств. Писатели рассказывали о себе, прочитали стихи и отрывки из своих любимых произведений, поделились своими яркими моментами из жизни. Ученики и жители города заинтересовались произведениями писателей, задавали им вопросы. Встречи прошли в теплой и дружеской атмосфере.

В целях повышения статуса учителей родных языков, распространения педагогического опыта и профессионального мастерства сегодня, 28 февраля 2019 года в МАОУ «СОШ №8» г.Нурлат проводился Всероссийский конкурс мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел».

Приняли участие 6 конкурсантов из 6 школ: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №9, Нурлатская гимназия.

Конкурсанты представили фрагмент мастер-класса по родному языку или литературе, представление национального костюма.

Обсолютным победителем стала учительница из Нурлатской гимназии Гайнуллина Эльмира Хамзиевна. Она приняла участие в республиканском этапе конкурса заочно.

4 марта 2020 года, в городском Дворце культуры прошла игра в рамках отборочного тура татарской лиги КВН «Әйдә, шаяРТ!».

В нем приняли участие 3 команды: «Вирус» отдела образования, «Шәмәкләр» отдела культуры и МУП «Спортивная школа». В течение часа зрители наслаждались замечательной игрой команд, которые зарядили всех своими веселыми шутками и задорными песнями. Игра проходила в два этапа: визитная карточка и разминка. А вел ее редактор татарской лиги КВН Наиль Салахов из Казани, который в течение двух дней провел для команд мастер-класс. Компетентному жюри было нелегко при выборе победителя. Но команде «Вирус» не было равных, таким образом, они завоевали первое место. Республиканский фестиваль, который должен был состояться 1 апреля в г.Казани отменен из за пандемии Коронавируса.

В апреле прошли нижеследующие дистанционные мероприятия:

1. 2020 нче елның 22 нче апреленән 29 нчы апреленә кадәр ТАССРның 100 еллыгына һәм Габдулла Тукайның 134 еллыгына багышланган видеороликлар бәйгесе, Боерык № 262, 22.04.2020 нче ел;
2. Туган (татар) тел һәм әдәбият укытучыларының #өйдә утыр (#сидидома акциясенә муниципаль этабы конкурсы, эшләргә Шаян ТВга жиберү, Боерык № 262, 22.04.2020 нче

ел;

3. #Нурлат Тукайны укый челленджында катнашу, туган (татар) тел һәм әдәбият укытучылары, укучыларының эшләре буенча конкурс уздыру, Боерык № 262, 22.04.2020 нче ел ;

4. Габдулла Тукайның эсәрләре буенча укучыларның эшләре конкурсы «Үз куллары белән – шедеврлар» / «Своими руками – шедевры!», Боерык № 263, 22.04.2020 нче ел.;

5. 5-11 нче сыйныф укучылары арасында 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы чорының туган як тарихына багышланган рус, татар һәм чуваш телләрендә иң яхшы иңша конкурсының муниципаль этабы, Боерык № 267, 07.05.2020 нче ел.

Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

1.Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

2. Продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по участию муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах.

4. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

5. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.

7. Обобщение и распространение опыта (своего и учителей)

Наличие авторских разработок, в том числе инновационных (тема, год издания)

Распространение педагогического опыта

Экспериментальная и инновационная деятельность

Методист по национальному образованию и межрегиональному сотрудничеству Ярмухаметова Ф.М. разработала и реализовала следующие авторские работы:

1. Участник экспериментальной площадки «Новое образование» Центр педагогических инноваций имени К.Д.Ушинского «Метапредметный подход в образовании», Свидетельство № 6658-Дц, 08.10.2019г.;

2. «Формирование профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы средствами современных технологий», 2018г.;

3. «Методическое сопровождение профессиональной компетенции учителей родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС в Нурлатском муниципальном районе», 2019г.;

4. «Изучение родных языков и преподавание на родных языках народов Поволжья в Республике Татарстан: история и современность», 2019г.;

5. «Ф.Кәримнең тормышы һәм ижат юлы», Российский, на странице интернет – проекта “Копилка уроков – сайт для учителей, 2019г.;

6. Авторский материал по теме: «Повышение качества знаний на уроках татарского языка и литературы в условиях сильной мотивации обучающихся, на основе применения интерактивного обучения», Российский, на странице интернет – проекта, “Копилка уроков – сайт для учителей, 2019г..

7. «Методическое сопровождение профессионального развития учителей родного языка и литературы, 2020г.;

Авторские материалы учителей родного языка:

1. Программа кружковой работы «Школьный театр - Сәхнә», СОШ №3, 2019г.;
2. «Татар телен «5» легә!» Татарский язык, СОШ №8 г.Нурлат Сафина Р.И., 2019г.;
3. “Серле һәм данлы туган як!” Татарская литература, СОШ №4 г.Нурлат Мифтахова Г.Г., 2019г.;
4. “Вакыт эзләре буйлап” Татарская литература, Кульбаево-Марасинская СОШ, Галиуллина Р.Г., 2019г.;
5. Әдәбият - тормыш дәрәслеге” Татарская литература, “Нурлатская гимназия”, Мустафина Р.У., 2019г.;
6. “Нурлатым – туган төбәгемнең үткәне һәм бүгенгесе” Нурлатская гимназия, Ахметсафина А.К., 2019г.;
7. “Әдәбият – тормыш дәрәслеге”, Нурлатская гимназия, Мустафина Р.У., 2019г.;
8. Сценарий литературно-музыкального вечера на тему “Телебез язмышы – безнең кулларда”, Нурлатская гимназия, Мустафина Р.У., 2019г.
9. «Нурлатымның үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге», “Нурлатская гимназия”, Ахметсагирова А.К., 2020г.

Участие в профессиональных конкурсах, грантах (своих и учителей)

Всероссийский конкурс «Учитель года – 2020»: зональный этап – 1 победитель;
 Всероссийский конкурс мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел» («Родной язык»): заключительный этап 1 призер;

Выводы и Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности.
2. Учителям - предметникам активизировать работу по повышению качества проведения уроков в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе внедрения элементов современных технологий.
3. Руководителям МС, МО продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

8. Реализация муниципальных проектов своих и учителей

Участие в проектах, в том числе по созданию новых образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогической практикой студентов педагогических учебных заведений и др. (тема, год, результаты)

1. «Применение эффективных форм обучения в преподавании родного языка в условиях внедрения ФГОС» / «Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында туган телне укытуда нәтижәле формалардан файдалану», 2019-20 учебный год;
2. «Совершенствование профессионального мастерства учителей как фактор повышения качества обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» / «Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыру шартларында, укытуныц сыйфатын үстерүдәге фактор буларак, укытучыларныц һөнәри осталыгын камилләштерү», 2020-21 учебный год;

(Утвержден на методическом совете МКУ “Управление образования” Нурлатского муниципального района РТ. Протокол №3 от 19.05.2020г.)

2. «Тьюторское сопровождение учителей татарского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО», 2019г.;
3. «Реализация ВСОКО – как инструмент обеспечения требований ФГОС к качеству образования», 2019г.;
4. «Совершенствование методики обучения разговорной речи у молодых учителей родного (татарского) языка Нурлатского муниципального района Республики Татарстан», 2019г.;
5. Участник комиссии по проверке республиканского этапа научно-практических работ учащихся и учителей посвященный творчеству Габдуллы Кариева, 2020г.

Проекты учителей родного языка

1. «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся», Шайхутдинова Г.Н., МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева», 2019г.;
2. «Система работы учителя родного (татарского) языка и литературы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам», Галиуллина Р.Г., «МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ», 2019г.;
3. «Совершенствование методики обучения разговорной речи у молодых учителей родного (татарского) языка Нурлатского МР РТ», Галиуллина Р.Г. «МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ» 2019г.;
4. «Работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам», Галиуллина Р.Г. «МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ», 2019г.;
5. «Совершенствование игровой технологии при обучении родному языку в деятельности молодых педагогов», Шайдуллина Ф.Т., МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат, 2019г.;
6. «Татар телен проблемалы укыту технологиясенә нигезләп өйрәтү», Сафина Х.У., МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат, 2020г.;
7. «Организация внеклассной деятельности учащихся как один из механизмов реализации основной образовательной программы», Гибадуллина Г.Ш., МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат, 2020г.;
8. «Совершенствование игровой технологии при обучении в деятельности молодых педагогов» Шайдуллина Ф.Т., МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат, 2020г.;
9. «Формирование УУД на уроках родного языка», Мустафина Р.У., МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева», 2020г.;
10. «Организация работы с высокомотивированными обучающимися в условиях сетевого взаимодействия педагогов родного языка», Мустафина Н.К., МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева», 2020г.

Выводы и Рекомендации

1. Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.
2. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.

Исходя из вышеизложенного:

для дальнейшего развития национального образования в образовательных учреждениях города и района на 2020-2020 учебный год наметить следующие:

1. Провести анализ современного состояния повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы и его влияния на повышение качества образования.
2. Создать банк инструментов для сбора и анализа информации.
3. Создать условия для самоанализа педагогической деятельности и определения индивидуальной траектории профессионального развития педагога.
4. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.
5. Оказать методическую помощь учителям родного (татарского) языка и литературы по повышению качества образования через создание оптимальных условий для их профессионального роста.

В рамках совершенствования содержания национального образования обеспечить:

6. Формирование комплекса культурно-познавательных, интеллектуальных, научно-практических мероприятий по созданию языковой среды, сохранению и развитию родного языка;
7. Успешное участие образовательных организаций и педагогов в республиканских проектах и конкурсах по родным языкам;
8. Повышение мотивации учителей родного (татарского) языка и литературы к участию в конкурсах и олимпиадах по татарскому, чувашскому языку и литературе.

Анализ состояния начального образования

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работы отдела образования стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Деятельность методических объединений нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

В 2019-2020 учебном году методические объединения учителей начальных классов школ работали над методической темой «Повышение качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса в начальной школе». Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей обучающихся на основе информационно-коммуникативных технологий.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;

Для реализации поставленных задач в районе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Задачи реализовывались через образовательную и консультационную деятельность, через систему мероприятий различного уровня:

- 1). обеспечение через систему методических мероприятий роста профессионального мастерства учителей города и района (методические конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, семинары, круглые столы, совещания, курсы);
- 2). развитие интеллектуальных, методических, технологических знаний и умений учителей (семинары, конференции);
- 3) выявление лучшего педагогического опыта, изучение и обобщение его на уровне района (выпуск методических сборников из опыта работы учителей).

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

В соответствии с методической темой РМО учителей начальных классов: «Повышение качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса в начальной школе» были выбраны подтемы кустовых и школьных методических объединений учителей начальных классов «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях районных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий.

Важнейшая задача РМО, учителей начальных классов - активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность. Большинство проведенных учителями открытых уроков, мастер - классов на муниципальных семинарах показывает рост профессионального мастерства учителей начальных классов. Это подтверждает и их активное участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, дистанционных олимпиадах для учителей районного и республиканского уровня. В истекшем году начала работать более действенно творческая группа учителей начальных классов под руководством Набиуллиной Г.А. По итогам проведенных конкурсов подготовлен проект сборника методических материалов учителей начальных классов.

Конкурс «Учитель года»-5 участников:1победитель зонального этапа , участник Республиканского этапа, Кольцова Н.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ№4»г.Нурлат 1призер-Зямалова Г.Ф.,учитель начальных классов МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева»; 1 лауреат - Леонтьева Ю.Ю.,учитель начальных классов МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»3 участника: Гумерова Э.Х.,Мензелева Н.Н. и ХасаншинаД.Д.-в номинациях;

Конкурс «Учитель-мастер»-4 участника:Абдуллина А.К.Мусина Р.И. и Гаязов Ф.Т. Конкурс «Старший учитель» - Набиуллина Г.А., Приказ МО и Н РТ под-1652/19 от 13.11.2019г. Грант«Старший учитель» - 1победитель

Грант «Лучший директор школы» - 1 директор, Миндубаева И.Н.,МБОУ «Салдакаевская НОШ»; Грант «Учитель – мастер»-Победитель- Шайдуллина Ф.Т., Грант «Лучший эксперт в области оценки качества образования»-Победитель- Садыкова Л.Т.,МАОУ «СОШ№3»г.Нурлат

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, Мастер-классы, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Чеботарева Н.В. и Алексеева Н.Г.).В первом полугодии определенная работа проводилась с молодыми педагогами их наставниками. Они привлекались к районным семинарам, конкурсам, Мастер-классам, подготовке к муниципальному и республиканскому этапам олимпиад по математике, русскому языку и ОБЖ.

На высоком профессионально-методическом уровне проводились обучающие семинары – практикумы, совещания, заседания РМО на базе Старо-Челнинской СОШ,СОШ№2г.Нурлат,Нурлатской гимназии.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема района и вытекающие из нее темы кустовых и школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа районной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. На базе СОШ №1 г.Нурлат были организованы и проведены очные олимпиады по графику РОЦ. Таким образом увеличилось число учащихся, которые участвовали в республиканских олимпиадах и конкурсах, мероприятиях района, требующих определенного интеллектуального уровня.

Каждое ШМО, КМО учителей начальных классов вели работу по реализации районных и своих проектов, направленных на повышение педагогического мастерства учителей и повышение качества обучения в начальной школе. Учителя принимали участие в республиканских семинарах и конференциях по теме формирования функциональной грамотности младших школьников, организованных МО и Н РТ, РФ и ИРО РТ на базе городов и районов РТ (в г. Чистополь, Казань, Лаишево, Наб. Челны итд). На базе Нурлатского района также организовано и проведено 4 обучающих семинара (3- республиканского уровня и 1- всероссийского с участием учителей из Якутии).

На базе школ района проведены семинары:

- «Внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения»-19.10.2019 г.
- «Особенности построения учебных занятий обучающихся, для успешной сдачи выпускного экзамена», 26.10.2019г.
- Районный семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ На базе ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ» Пр. №642 от 25.10.2019г.
- «Преемственность в преподавании предметов в 4-5-х классах в адаптационный период перехода на второй уровень», 6.12.2019г.
- «Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта работы каждого учителя», 10.02.2020г.

В соответствии с планами изучается опыт работы молодых учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

Проведены заседания Методического Совета. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школ проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

В целях повышения квалификации для учителей проведены:

- районные семинары;
- республиканские семинары,
- курсы повышения квалификации

Анализ педагогических кадров в начальной школе.

Профессионально-педагогическая среда начальной школы общеобразовательных учреждений муниципального района показывает достаточно хороший уровень учителей начальных классов, наличие творческого потенциала, стремление к постоянному самосовершенствованию и самообразованию.

В начальных классах городских и сельских школ работают всего 160 учителей начальных классов: 132 учителя имеют 1 и высшую кв.категории-83% (118 учителей -1-ую, 74%; 14 учителей –высшую, 9%). 28 учителей не имеют кв.категории, 17%.

Имеют стаж до 3-х лет: 2018/2019-5; 2019/2020 -7учителей.

Общие итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Школа	Кол –во уч - ся 1-4 классов	Кол - во уч - ся во 2-4 классов	Усп- ют на «5»	Усп- ют на «4» и «5»	Усп- ют на «3»	Усп- ют на «2»	Успев. %	Кач. %
Итого по селу:	583	465	48	211	198	9	98	56
Итого по городу	2099	1557	190	895	461	9	99	70
Итого:	2682	2022	238	1106	659	18	98,5	63

Общие итоги качества по предметам за 2019-2020 учебный год

Предметы	Русский язык	Чтение	Матем.	Окр мир	Тат. язык	Уку	Англ. язык	Чув.яз
Итого по селу:	64,4	82,2	80	72,2	81	64,5	74	65
Итого по городу:	73	89	77	88,5	88	91	76	-
Итого:	68,7	85,6	78,5	80	84,5	78	75	65

Учителя являются активными участниками вебинаров, совещаний, конференций, имеют подтверждающие сертификаты.

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- по организации исследовательской работы учащихся.
- Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2020/2021 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогических работников по формированию функциональной грамотности в начальной школе через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в обучающих семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Реализовать муниципальный проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников».
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу районной творческой группы.
2. Продолжить проведения Недели начальных классов по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратить внимание учителей начальных классов на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.

Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Нурлатского муниципального района работало в составе 81 человек. Учителей с высшей категорией - 16 человек, с I – 56 и 9 человек не имеют категорию.

Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы в течение учебного года работало над темой: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса». **Цель работы РМО:**

- эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей;
- на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы;
- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту;
- формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке;
- развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

Задачи РМО:

- 1) Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
- 2) Информировать учителей о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики.
- 3) Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
- 4) Способствовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовки педагогов.

Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Учителя русского языка и литературы в течение 2019-20 учебного года повышали свою квалификацию через курсы очные и дистанционные, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводились методические консультации по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках, работа с отстающими обучающимися, подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Исходя из общих целей, в 2020-2021 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка и литературы поставлены конкретные цели и задачи:

- продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку;
- работать над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, предметных компетенций;
- активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу;
- стимулирование педагогов к обобщению актуального педагогического опыта.

3. Анализ работы РМО

В течение учебного года было организовано и проведено два заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

19.11.2020 г. на базе МАОУ «СОШ № 2» состоялся семинар по теме: «Активные методы работы на уроках русского языка. Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка». В ходе семинара рассматривались вопросы:

- перечень основных изменений (дополнений), рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2019-20 уч.году. (Чугунова С.В. руководитель РМО);
- подготовка обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку и литературе через систему дополнительных занятий (кружки, индивидуальные консультации). Хамидуллина Н.Н., методист управления образования;
- мастер-класс для учителей русского языка показала Храмова Н.В. (СОШ № 2) по теме: «Активные методы обучения при подготовке к ОГЭ по русскому языку».

14.02.2020 г. на базе МАОУ «СОШ № 1» проводился семинар по теме: «Межпредметная интеграция наук в школьном образовании как создание условий для совершенствования качества образования в рамках выполнения ФГОС». В ходе семинара рассматривались вопросы:

- анализ результатов пробного ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (Хамидуллина Н.Н., методист управления образования);
- итоги проведения муниципального этапа олимпиад по русскому языку и литературе (Хамидуллина Н.Н.);
- типичные ошибки в заданиях с развёрнутым ответом по русскому языку по ОГЭ. Никифорова М.В. (СОШ № 1) по теме: «Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста»;
- логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы с информацией в рамках подготовки к итоговому сочинению (Сагирова А.Р. СОШ № 1).

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Учителя МО русского языка и литературы входят в Интернет сообщество «Учителя- филологи г.Нурлат», благодаря этому сообщество узнаёт новинки методической литературы, обсуждаются критерии оценивания ЕГЭ и ОГЭ, способы подготовки к экзаменам.

В течение учебного года были проведены, в рамках работы методических площадок общеобразовательных учреждений, учителями русского языка и литературы следующие мастер-классы, открытые уроки и мероприятия:

- СОШ № 2. Бажанова Н.А., мастер-класс для учителей русского языка и литературы по теме: «Приёмы формирования читательской грамотности»;
- СОШ № 2. Магдиева Ф.Г., открытый урок в 6 классе «Правописание приставок при- и пре-. Повторение»;
- СОШ № 4. Лизунова Н.С., открытый урок в 11 классе «Подготовка к сочинению-рассуждению по исходному тексту»;
- СОШ № 4. Каримова Г.В. внеклассное мероприятие в 10 классе «Литературно-музыкальная композиция. По страницам романа Л.Н.Толстого «Война и мир»
- СОШ № 4. Тухватуллина Ф.К. и Сёмочкина Т.А. в 6 и 8 классах. Мастер-класс «Использование игровых методов обучения».

В течение учебного года учителя русского языка и литературы приняли участие в следующих республиканских семинарах-практикумах:

- 26 ноября 2019 года в г.Казань проводился семинар для учителей русского языка и литературы по теме: «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к форматам ГИА». Приняли: Мазитова Л.К. (МБОУ «СОШ № 8»), Дашкина Г.Ф. (МБОУ «Тюрясевская СОШ»), Галимова М.Ю. (МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»);

- 17-18 февраля 2020 г. в п.г.т.Аксубаево состоялась учёба для учителей русского языка и литературы, проводимая ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по теме: «Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Система подготовки к итоговому сочинению». Приняли: Лебедева Л.Н. МБОУ «Биляр-озёрская СОШ», Сороколетова Т.С. МБОУ «Тюрнясевская СОШ», Хафизуллина Ф.А. МБОУ «Чулпановская СОШ»;

- 10 октября 2019 года в г.Казань проводился семинар по теме: «Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА». Приняли: Черепанова Е.Н., Хасангатина Р.Р., Соловьёва С.Н., Павлова Л.В., Чендарёва Н.Г., Никифорова М.В., Кабирова Р.Х., Фёдорова Л.А., Павлова С.А., Сороколетова Т.С., Мухаметзянова И.Х., Фролова Т.П., Коробкова Т.В., Магдиева Ф.Г., Храмова Н.В., Ибрагимов Р.Р.;

- 22 ноября 2019 года в г.Нижнекамск проводилась научно-практическая конференция для педагогов Республики Татарстан «Качество образования: актуальные вопросы и инновации». Приняли: Храмова Н.В. и Магдиева Ф.Г. МАОУ «СОШ № 2»;

- 21 января 2020 года в г.Казань проводился семинар по теме: «Специфика олимпиадных заданий и особенности подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку». Приняли: Павлова Л.В., Чендарёва Н.Г., Никифорова М.В., Кабирова Р.Х., Павлова С.А., Фролова Т.П., Васильева М.Ф., Мазитова Л.К., Лебедева Л.Н., Ильдюшина З.В., Дашкина Г.Ф., Макеева М.П., Аюпова А.В., Галимова М.Ю..

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке к ГИА по русскому языку. В течение первого полугодия методическое объединение учителей русского языка и литературы провело 1 заседание, на которых были рассмотрены вопросы повышения качества знаний по предмету, пути повышения мотивации к изучаемому предмету. Основными вопросами в течение полугодия были: подготовка учащихся к олимпиадам и пробным ЕГЭ и ОГЭ. Всё полугодие велась систематическая работа по подготовке к ГИА.

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку.

В пробном ОГЭ по русскому языку приняло участие 408 выпускников. Средний процент выполнения работ составил 56,43 (максимальный – 93,94%; минимальный – 3,03%). Максимальное количество баллов, которое мог набрать выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла. Выше порога выполнило 331 выпускник (81,13%). Работы выполнили на оценки:

«2» - 77 учащихся (СОШ № 1 -9, СОШ № 2 – 6, СОШ № 3 – 5, СОШ № 4 – 13, СОШ № 8 – 4, СОШ № 9 – 10, Гимназия – 4, Андреевская ООШ – 3, Биляр-озёрская СОШ – 2, Егоркинская СОШ – 3, Кар-горская ООШ-1, Среднекамьшинская СОШ – 3, Чулпановская СОШ – 1, Якушкинская СОШ – 2, Бурметьевская СОШ – 3, Кульбаево-Марасинская СОШ – 4, Степноозёрская ООШ -1);

«3» - 249 учащихся;

«4» - 79 учащихся;

«5» - 3 учащихся (Нурлатская гимназия -1, Мамыковская СОШ -1, СОШ № 2).

Сравнительная информация по заданиям:

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического и морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. С заданием справилось 95 учащихся (23,28%).

2. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании

устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. С заданием справилось 58 учащихся (14,22%).

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. С заданием справилось 285 учащихся (69,85%).

4. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. С заданием справилось 32 учащихся (7,84%).

5. Владение различными видами чтения, адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. С заданием справилось 117 учащихся (28,68%).

6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков. Справилось с заданием 188 учащихся (46,08%).

7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. С заданием справилось 229 учащихся (56,13%).

Содержание изложения. Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы: на 1 балл – 56 учащихся, на 2 балла 346. Обучающиеся 9 класса в большинстве своем адекватно понимают информацию, умеют воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, правильно излагают свои мысли, адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям действительности, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)

Необходимо отметить, что выпускники на недостаточном уровне умеют осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст, допускают ошибки в выборе языковых средств.

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации

своих утверждений. Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.
2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует
 - систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
 - учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
 - учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
 - усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
 - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
 - систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
 - в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

Итоги пробного ЕГЭ по русскому языку

Всего приняло участие в пробном ЕГЭ по русскому языку 183 учащихся.

Не преодолели порог – 3 (1,64%)

Выполнили задания на 80 и более % - 14 человек (7,65%)

Максимальный процент выполнения заданий – 89,66

Минимальный процент выполнения заданий – 5,17

Минимальный и максимальный процент выполнения заданий в разрезе ОУ

	Ср. проц. вып.	Мин. проц. вып.	Макс. проц. вып.	Количество участников
Среднекамьшинская СОШ	42,68	39,66	44,83	4
Чулпановская СОШ	43,1	29,31	62,07	3
Егоркинская СОШ	48,56	41,38	58,62	6
Кул-Марасинская СОШ	50	13,79	68,97	5
Биляр-Озерская СОШ	53,02	41,38	68,97	4
Ново-Иглайкинская СОШ	53,45	34,48	70,69	8
Мамыковская СОШ	55,17	36,21	75,86	3
Фомкинская СОШ	55,86	43,1	63,79	5
Бурметьевская СОШ	56,04	53,45	58,62	2
Нурлатская гимназия	56,23	5,17	86,21	31
СОШ № 4	57,87	15,52	84,48	16
СОШ № 1	58,91	27,59	82,76	18
СОШ № 3	59,91	31,03	89,66	16
СОШ № 2	60,8	34,48	84,48	30
Тюрнясевская СОШ	63,22	37,93	86,21	6

СОШ № 9	63,94	31,03	86,21	23	
Якушкинская СОШ	66,38	53,45	79,31	2	
Старо-Челнинская СОШ	67,24	67,24	67,24	1	
ОО	Кол-во участ.	Не преод. порог	Доля не преод. порог	80 и более	Доля 80 и более %
СОШ №1	18	0	0	3	16,67
СОШ № 2	30	0	0	1	3,33
СОШ № 3	16	0	0	2	12,5
СОШ № 4	16	1	6,25	3	18,75
СОШ № 9	23	0	0	2	8,7
Нурлатская гимназия	31	1	3,23	2	6,45
Биляр-Озерская СОШ	4	0	0	0	0
Егоркинская СОШ	6	0	0	0	0
Мамыковская СОШ	3	0	0	0	0
Среднекамьшл СОШ	4	0	0	0	0
Ст-Челнинская СОШ	1	0	0	0	0
Тюрнясевская СОШ	6	0	0	1	16,67
Чулпановская СОШ	3	0	0	0	0
Якушкинская СОШ	2	0	0	0	0
Бурметьевская СОШ	2	0	0	0	0
Кул-Марасинская СОШ	5	1	20	0	0
Ново-Иглайкинс СОШ	8	0	0	0	0
Фомкинская СОШ	5	0	0	0	0

Типичные ошибки у учащихся:

- наиболее сложными заданиями оказались № 19 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), № 22 (функционально-смысловые типы речи) и № 24 (средства связи предложений в тексте);
- сочинение. Отсутствие комментария, отсутствие связи между проблемным вопросом и позицией автора, отсутствие ответа на проблемный вопрос, пунктуационные ошибки (между однородными членами, в сложном предложении, при обособленных членах предложения, при вводных конструкциях).

Выводы:

- учителям русского языка при подготовке к ЕГЭ обратить внимание на формулировку проблемы и комментарий при написании сочинения;
- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
- расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного

личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст;

- на уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по образительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы;

- выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности;

- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста;

- тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ;

- использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др..

24 апреля 2020 года с учителями русского языка и литературы, преподающие в 9 и 11 классах был проведен круглый стол в дистанционной форме ZOOM по теме: «Обсуждение проектов демоверсий ГИА 2020».

4. Изучение деятельности учителей и оказание методической помощи

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» № 207 от 05.03.2020 г. 11-12 марта проведена проверка по вопросу состояния методической работы в МАОУ «СОШ № 3». Руководителем РМО Чугуновой С.В. (Нурлатская гимназия) было посещено 2 урока и проанализированы календарно-тематические планирования. Анализируя уроки учителей-предметников Бакировой М.В. (5 в русский язык), Васильевой М.Ф. (9б класс русский язык) можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Педагоги широко используют индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Преподавание русского языка в нашей школе ведётся по разным УМК, в основной школе преобладает учебно-методический комплекс под ред. Т.А. Ладыженской, в некоторых классах используется УМК под ред. Р.Н. Бунеева.

В средней школе преподавание русского языка ведется по учебнику И.В.Шамшина, Гольцовой. Методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла главное внимание уделяет реализации личностно-ориентированной системе обучения в процессе преподавания русского языка и литературы. Работа ведется согласно плану работы, составленному филологами и историками на 2019-20 учебный год.

Рекомендации ШМО русского языка:

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.

2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует

- систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы: работу учителей социально-гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

В соответствии с планом МКУ «Управление образования» на 2019-20 учебный год 22 января 2020 г. были проведены срезы знаний учащихся 5-6 классов по русскому языку в Чулпановской СОШ.

Цель: изучить уровень учебных достижений учащихся 5-6 классов, выявить их уровень знаний по темам, проверить умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам; выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к продолжению обучения. Русский язык в 5 классе преподаёт Ибрагимов Рашания Равильевна. В классе обучаются всего 12 человек. Форма проведения среза – тестирование. Работу выполнило 11 учащихся. На «5» - 3 человека, на «4» - 5 человек, на «3» - 4.

В тестовую работу были включены разделы:

- повторение изученного в начальной школе по темам: «Орфограмма», «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика. Графика», «Морфемика». Из 11 выполнявших работу 11 учащихся справились с заданием, что составило 100%. На «4» и «5» выполнили работу 4 учащихся (36,3%). Результаты срезов показали: успеваемость учащихся в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

При проверке срезов выявились следующие ошибки у учащихся:

- проверяемые безударные гласные – 4 человека
- непроизносимые согласные в корне – 2 человека
- написание ь на конце слова – 3 человека

Был проведен срез знаний по русскому языку в 6 классе. Учитель русского языка Хафизуллина Флюра Ахмадулловна. В 6 классе всего 14 учащихся, тестирование выполняли 13 человек. По итогам среза работы выполнили на «5» - 2 человека, на «4» - 5 человек, на «3» - 5 человек, на «2» - 1 человек. Успеваемость 92,4%, качество 53,8%. Задания состояли из 2-х частей:

- списать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания;
- орфограммы.

По выполненным работам были допущены следующие ошибки:

- нахождение группы слов с чередованием гласных в корне слова;
- нахождение слова, в котором звуков меньше, чем букв.
- нахождение ряда слов с пропущенной без проверяемой гласной в корне слова;

- нахождении грамматической основы указанного предложения.

Рекомендации учителям русского языка:

- необходимо проанализировать итоги срезов по предмету и обратить внимание на работу по устранению вышеуказанных ошибок;
- определить темы для сопутствующего и обобщающего повторения;
- регулярно проводить работу над ошибками в тетрадях для работ по русскому языку;
- организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, показавшим низкие результаты по итогам тестовых работ;
- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

В период с 20.04 по 28.04.2020 г. дистанционного обучения было посещено 5 уроков русского языка, 2 урока литературы и 3 факультатива по русскому языку по подготовке к ГИА.

Посещены уроки русского языка у следующих учителей:

1. Чугунова С.В. (Нурлатская гимназия), 6 класс, 21.04.2020 г. В начале урока в течении 10 минут учитель объяснял новую тему с применением презентации. Затем проходила работа по учебнику (10 минут), с анализом всех заданий. В конце урока разбирали домашнее задание, которое учащиеся выполняли в интерактивных рабочих тетрадях skysmart (автоматическое оценивание выполненных заданий, учитель сразу получает результаты и видит статистику всего класса и ошибки каждого учащегося).
2. Колесникова Е.А. (Нурлатская гимназия), 11 класс. 22.04.2020 г. Урок-повторение был плотным. В течении 25 минут учитель использовал презентацию и электронный учебник. При подведении урока дал анализ и оценку успешности достижения цели и наметил перспективу последующей работы. В конце урока провёл инструктаж по выполнению домашнего задания, который отправил ученикам по e-mail.
3. Бажанова Н.А. (СОШ № 2), 6 класс. 24.04.2020г. Урок начали с проверки готовности обучающихся к уроку, эмоциональный настрой на работу. Тема урока: «Повторение изученного по теме «Морфология». Учитель для работы использовал презентацию, по которой работали в течении 15 минут. Для проверки полученных знаний детям предлагалось выполнить упражнение, в котором представлены задания разного уровня сложности (по учебнику). Задания были индивидуальными. Домашнее задание было задано на платформе «Моя школа в онлайн».
4. Фролова Т.П. (СОШ № 3), 8 класс. 22.04.2020 г. Тема «Определённо-личные предложения». Учитель наладил контакт с учащимися в начале урока, объявил задачи и план. Момент завершения урока также обозначен учителем.
5. Хафизуллина Ф.А. (Чулпановская СОШ), 11 класс. 23.04.2020 г. Урок повторение, который проводился в режиме DUO. Учитель давал индивидуальные задания и в ходе урока проверял (задания по учебнику). Также использовала звуковой диктант. Работы учащиеся фотографировали и отправляли на ватсап учителю.

Было посещено 2 урока литературы у следующих учителей:

1. Храмова Н.В. (СОШ № 2), 9 класс. 27.04.2020 г.
2. Сагирова А.Р. (СОШ № 1), 7 класс. 27.04.2020 г.

Учителя проводили работу на учебной платформе РЭШ, где использовали видеоуроки по произведениям, домашнее задание тоже было задано на этой платформе.

Факультативы по подготовке к ГИА по русскому языку:

1. Ситдикова К.К. (Фомкинская СОШ), 9 класс.
2. Храмова Н.В. (СОШ № 2), 11 класс
3. Илеверова Л.П. (Среднекамьшинская СОШ), 11 класс.

При посещении всех дистанционных уроков и занятий сделала следующий **вывод**. Все уроки учителя проводили через ZOOM. Основные учебные платформы, которые они используют при проведении уроков, факультативов, подготовки к ГИА:

- Российская электронная школа (РЭШ);
- ЯКласс;
- «Моя школа в онлайн»;
- онлайн-школа фокс форт;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- факультативы в edu.tatar
- Решу ОГЭ и ЕГЭ
- использование интерактивных рабочих тетрадей skaSMART.

Учителя проводят большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса к уроку, который является основой всего занятия. Образовательный ресурс, созданный в виде web-сайта и размещенный в сети Internet, содержит:

- инструкцию для учащегося по работе с представленным ресурсом;
- методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями;
- задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- возможность выбора индивидуального задания;
- средства связи с учителем (электронная почта, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку.

Основные учебные средства дистанционного урока, которые применяли вышеуказанные учителя русского языка и литературы:

- учебные и электронные книги;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- аудио и видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- учебные тренажеры.

На всех посещённых уроках учителями соблюдалась длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся.

При подготовке к ГИА выпускники 9 и 11 классов на учебных платформах выполняли тренировочные упражнения, где обсуждаются трудные аспекты, задаются интересующие вопросы. Все участники имеют возможность в неформальной обстановке обсудить темы, вызывающие затруднения. Но теоретическая основа должна подкрепляться практической частью. Работа в течение 30 минут очень маленькое время для подготовки (2 раза в неделю), считают учащиеся. Они больше просят педагогов проводить с ними занятия по подготовке к ГИА именно по практической части.

Основным минусом дистанционного обучения по русскому языку для учителя является невозможность видеть, как ученик пишет в тетради. В лучшем случае преподаватель видит ученика за столом (если ученик включил веб-камеру). Но эту проблему учителя русского языка решали следующими способами:

- ученик пишет в тетради, фотографирует работу на телефон и тут же передаёт учителю файл на проверку (но преподаватель все же не видит, как пишет ученик во время работы, не может поправить, подсказать, продиктовать ещё несколько слов на какое-то правило, если заметил ошибку, пересылка файлов отнимает время),
- ученик пишет графической ручкой в простом графическом редакторе и показывает преподавателю экран (решается проблема притормаживания при письме, но многим переключение между окнами кажется неудобным);
- для страховки необходимо материалы урока расположить не на одном, а, по крайней мере, на двух серверах. Для общения с участниками обучающего процесса учителя имеют запасной "почтовый ящик".

Есть ещё один минус: преподаватель должен полностью полагаться на честность и прилежание ученика. Учитель не знает, стоит ли перед учеником открытый учебник, гуглит ли ученик вопросы. Учителю не видно, делает ли ученик в тетради необходимые записи.

5. Работа с одарёнными детьми

В своей работе учителя русского языка и литературы большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В течение 2019-2020 учебного года учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе.

20 ноября 2019 г. проводилась олимпиада по русскому языку на базе МАОУ «СОШ № 3». Приняли участие 22 общеобразовательных учреждения, с общим охватом 136 учащихся. 28 ноября 2019 г. проводилась олимпиада по литературе на базе МАОУ «СОШ № 4». Всего приняли участие 20 общеобразовательных учреждений, с общим охватом 72 учащихся. По итогам олимпиад, следует отметить, что наблюдается невысокий уровень качества участия обучающихся в олимпиадах на муниципальном и региональном этапах. По литературе учащаяся 9 класса МАОУ «СОШ № 2» Евдокимова Арина (учитель Храмова Н.В.) стала победителем регионального этапа олимпиады.

В марте месяце 2020 года учителя русского языка СОШ № 2 Храмова Н.В. и Бажанова Н.А. провели по 2 практических занятия с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к ГИА.

В течение учебного года учащиеся 5-6 классов принимали участие в очной олимпиаде по литературе, проводимое Республиканским олимпиадным центром на базе МАОУ «СОШ № 1».

19-20 октября 2019 г. «Литературный марафон». Приняло участие 40 учащихся. По итогам олимпиады:

2 победителя, учителя литературы СОШ № 1 Сагирова А.Р. и Никифорова М.В.;

12 призёров из школ:

- СОШ № 2 (Бажанова Н.А. (2 призёра), Магдиева Ф.Г.);
- Ново-Иглайкинская СОШ (Ханьяфиева Г.Н.);
- Ср-Камышлинская СОШ (Захарова В.К.);
- СОШ № 1 (Никифорова М.В. и Сагирова А.Р.);
- Чулпановская СОШ (Хафизуллина Ф.А. 2 призёра);
- СОШ № 3 (Васильева М.Ф.);
- Бурметьевская СОШ (Хамитова И.В.);
- Старо-Челнинская СОШ (Савчук С.Н.).

29.02.2020 г. «Эрудит». Приняло участие 80 учащихся. По итогам олимпиады 16 призёров из школ:

- СОШ № 3 (Васильева М.Ф. 2 призёра);
- СОШ № 2 (Бажанова Н.А. 4 призёра и Магдиева Ф.Г.);
- Чулпановская СОШ (Хафизуллина Ф.А.);
- Мамыковская СОШ (Гришина Л.В. 2 призёра);
- Тюрясевская СОШ (Дашкина)
- СОШ № 9 (Аюпова А.В.);
- Нурлатская гимназия (Чугунова С.В.);
- СОШ № 4 (Лизунова Н.С.);
- Егоркинская СОШ (Яллин В.Л.).

07.03.2020 г. «Эрудит». Приняло участие 5 учащихся. По итогам олимпиады 3 победителя из школ:

- СОШ № 2 (Бажанова Н.А. и Магдиева Ф.Г.);
- Караульно-горская ООШ (Егорова Г.В.).

В период с 26.02 по 08.03.2020 г. проводился муниципальный этап НПК им.Л.Н.Толстого. Всего приняло участие 12 общеобразовательных учреждений, с общим охватом 27 учащихся. По итогам конкурса признано 5 призеров.

13 мая 2020 года на базе СОШ № 1 прошёл муниципальный этап (Приказ МКУ «Управление образования № 238 от 16.03.2020 г.) Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Всего приняли участие 23 общеобразовательных учреждения, с общим охватом 79 учащихся.

В период с 28.10. по 01.11.2019 г. проводился муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы». Конкурс проводился по 10 номинациям. Приняли участие следующие общеобразовательные учреждения: СОШ № 1, № 2, № 9, Нурлатская гимназия, Биляр-озёрская СОШ, Мамыковская СОШ и Кичкальнинская ООШ.

В октябре месяце 2019 года проводился муниципальный этап творческого конкурса «Конкуренция глазами школьника» по трём номинациям: сочинение/эссе/стихотворение, видеоролик, рисунок. Приняли участие 12 общеобразовательных учреждений. По итогам проверки сочинений: 3 победителя и 11 призеров.

Также в октябре прошёл муниципальный этап конкурса сочинений «Экстремизму – нет!». Приняли участие 15 школ, с общим охватом 25 учащихся. По итогам проверки сочинений 1 победитель и 7 призеров.

Учащаяся 10 класса СОШ № 3 Маняпова Алсу стала призером Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по литературе (учитель Васильева М.Ф.).

6. Участие в профессиональных конкурсах, грантах

С целью повышения престижа педагогической профессии ежегодно учителя русского языка и литературы принимают участие в профессиональных конкурсах и грантах.

Храмова Н.В. учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 2» является обладателем гранта «Учитель мастер».

По результатам отборочного этапа Всероссийского конкурса лучших практик, посвящённых празднованию Дня русского языка Черепанова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» стала финалистом конкурса и приняла участие в финальном этапе в г. Ульяновск с 27 по 30 октября 2019 года.

Колесникова Е.А. учитель русского языка и литературы МАОУ «Нурлатская гимназия» стала призером республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения» секции «Разработка заданий для диагностики читательской грамотности учащихся в контексте международного исследования PISA».

Выводы и рекомендации.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- невысокий уровень качества подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапу олимпиад по русскому языку и литературе;
- низкая активность педагогов по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В 2020-21 учебном году необходимо:

- продолжить работу по подготовке к ГИА, внедрению новых технологий, современных форм и методов проведения уроков;

- повысить уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- продолжить подготовку сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапу олимпиад по русскому языку и литературе;
- при работе с одарёнными детьми постоянно стимулировать их познавательную активность и мотивацию, развивать креативность мышления;
- повысить активность педагогов в участии по обобщению и распространению педагогического опыта, повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.

АНАЛИЗ работы РМО учителей математики в 2019/20 учебном году

1. Качественный и количественный состав учителей – предметников:

Всего в прошедшем учебном году в школах математику преподавали 63 учителя.

Из них:

С 1 квалиф. категорией – 36 учителей

СЗД – 11 учителей

2. Реализация районной методической темы «Профессиональный рост педагога-как обеспечение реализации ФГОС». Год 3-й: разработка методических рекомендаций пореализаций педтехнологий, метапредметных технологий, обобщение опыта учителей на муниципальном уровне (на какие темы разработаны материалы в виде брошюр и т.д.)

Цель методической работы: формирование компетенции учителей математики для повышения профессионального мастерства

Основными задачами методической работы были:

1. Повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного математического образования.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность инновационных педагогических технологий
4. Развитие предметных и метапредметных компетентностей у учащихся с учетом их возрастных особенностей
5. Формировать систему выявления и поддержки одаренных детей

2. Анализ работы РМО

Основные задачи секции учителей математики были направлены на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике и повышение качества знаний, реализация ФГОС ООО в предметной области «математика», проведение ВПР. В рамках РМО прошли районные семинары учителей математики, где рассматривались следующие вопросы :

- Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС
- Использование в учебном процессе современных образовательных технологий
- Работа с одаренными детьми
- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации

Проведен анализ результатов различных мониторинговых работ:

- Анализ итогов к/р по математике в 8 классах

Анализ результатов ЕГЭ 2020 по математике

наименование учреждения	всего выпускников	не прошл и порог	80 и более баллов	самый миним альный балл	макси маль ны балл	средний балл
СОШ 1	10	0	1	33	82	63,2
СОШ 2	20	3	2	0	100	48,4
СОШ 3	11	0	0	39	78	61,9
СОШ 4	11	1	2	23	84	55,7
СОШ 8	1	0	0	70	70	70,0
СОШ 9	13	0	2	45	80	66,1
Нурлатская гимназия	17	0	2	27	80	60,4
Биляр-Озерская СОШ	2	0	0	45	70	57,5
Егоркинская СОШ	4	0	0	50	72	64,5
Мамыковская СОШ	10	0	0	27	76	53,5
Средне-камышлинская СОШ	3	0	0	33	62	42,7
Старо-Челнинская СОШ	1	0	0	76	76	76,0
Тюрнясевская СОШ	2	0	0	45	68	56,5
Чулпановская СОШ	1	0	0	70	70	70,0
Якушкинская СОШ	не участ					
Бурметьевская СОШ	1	0	0	39	39	39,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	5	0	1	50	80	62,0
Ново-Иглайкинская СОШ	5	0	0	56	74	66,4
Фомкинская СОШ	2	0	0	39	78	58,5
по району	119	4	10	0	100	58,3
2018-2019 уч.г.	137	0	16	27	90	62,3

5 учащихся, набрали 81 и более баллов, 4 учащихся, не смогли пройти минимальный порог в 27 баллов.

Выводы и Рекомендации

Полученные результаты ЕГЭ 2020 г. по математике адекватно отражают реальное состояние математического образования в районе (объективность результатов определяется обязательностью экзамена по математике для всех выпускников и достаточно стабильными результатами в течение последних лет).

При среднем балле по РФ - по Республике –59,6 по району – 58,3 .

Анализ решений заданий с развернутым ответом, предложенных участниками экзамена, позволяет выявить основные слабые места в системе преподавания математики - алгоритмичность («шаблонность») при решении задач, неумение использовать имеющиеся знания в незнакомой ситуации. Учителям математики необходимо в процессе обучения уделять больше внимания развитию самостоятельности и творческого мышления учащихся, как за счёт грамотного подбора нестандартных заданий, при решении которых появляются определенные «методически заложенные» трудности и

предполагающие возможность неоднозначного решения, так и за счёт резкого увеличения активных форм, методов и приёмов обучения.

Учащиеся по-прежнему крайне плохо усваивают содержательные блоки - «Геометрия» и «Тригонометрия». Причиной типичных ошибок, главным образом, является незнание основных свойств, признаков, теорем геометрии и незнание тригонометрических формул, а также большое число вычислительных и механических (неумение перепроверять) ошибок.

Рекомендации.

1. Провести подробный анализ в школах по итогам сдачи ЕГЭ по математике по каждому заданию.
2. Неохотимо проводить целенаправленную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика.
3. Организовать целенаправленную работу с мотивированными детьми.
4. Объективно оценивать знания обучающихся, не давать им ложную надежду.

3. Изучение деятельности учителей и оказание методической помощи

В течение прошлого учебного года проведена проверка деятельности учителей математики МАОУ «СОШ№3».

В ходе проведения проверки установлено следующее:

1. В предметной области «Математика» рабочие программы имеются, разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФК ГОС. Рабочие программы по предмету соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС, локальному акту «Положение о рабочей программе». В рабочих программах содержание планируемых результатов представлено на уровень основного общего образования, требования к уровню подготовки в среднем общем образовании.

2. Экспертиза содержания пройденного материала по предметам «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» (согласно электронным классным журналам) показала, что учебная программа по данным предметам выполняется на уровне основного общего и среднего общего образования.

Выводы

Учителя математики Давыдкина О.Н. и Чувалова Л.Н. имеют соответствующую профессиональную подготовку и достаточный опыт для работы.

Уроки соответствуют всем требованиям ФГОС, где в основе лежит системно-деятельный подход.

Ведут внеклассную и внеурочную работу по предмету. Имеют ряд достижений личных и обучающихся.

Молодой учитель Фомичева Р.М. в своей деятельности старается уроки строить с использованием презентаций по теме в течение всего урока. Тщательно готовится к каждому уроку.

Учителю необходима помощь со стороны опытных учителей в изучении методики каждого этапа урока.

Рекомендации

1. МО учителей организовать систематическую методическую помощь молодому учителю Фомичевой Р.Р. Организовать взаимопосещение уроков.

2. Администрации школы контролировать работу с одаренными и способными детьми по предмету в вопросах подготовки к олимпиадам и высокобальников по ЕГЭ, ОГЭ.

6. Анализ работы по методической поддержке учителей по работе со способными и одаренными учащимися

В течение учебного года школы принимали участие в различных очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Особенно активно участвовали в «Учи.ру». На муниципальном этапе республиканских и всероссийских олимпиад участвовали все школы.

Анализ участия в районной олимпиаде по математике:

Класс	Участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
5	32	1	5
6	26	4	5
7	21	1	3
8	12	0	0
9	10	1	2
10	7	1	0
11	4	1	0
ИТОГО:	112(в 2019г.-130, в 2018г.-150)	9 (в 2019г.- 4)	15(в 2019г.- 6)

Эффективность по предмету 2017-2020 уч.г.

Предмет	Кол-во всего участников Районной олимпиады				Кол-во призеров и победителей всего				Эффективность %			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Математика	139	150	130	112	32	30	10	24	23,0	20,0	7,7	21,4

Количество призовых мест по предметам и классам ВОШ

предмет	Классы								Прошл и заочный этап	Призовые места респ
	всег	5	6	7	8	9	10	11		

	0									
Математика2018	30	8	6	7	5	1	2	1	7	0
Математика2019	10	3	5	1		1				
Математика2020	24	6	9	4		3	1	1	10	4

В республиканском туре олимпиады по математике принимали участие 10 учащихся из района, победителей 0 и призеров-4. Из них в олимпиаде по математике «Путь к Олимпу» принимали участие 6 учащихся из района (СОШ№4-1, сош №2-2,СОШ№9-1, Гимназия-1, Н.Альметьевская оош-1), из них призеры – сош№2 –2, сош№9 –1, гимназия – 1. 2019-2020 учебном году велась системная подготовка учащихся к республиканским олимпиадам: учебно-тренировочные сборы, практикумы.

Выводы и Рекомендации

1. Результаты олимпиад в 2019-20 учебном году улучшились качественные показатели, однако уменьшается количество участников.

2. Продолжить целенаправленную индивидуальную работу со способными, мотивированными к познанию детьми

6. Результаты и анализ качества знаний, итогов ГИА, ВПР, диагностических тестирований в т.ч. и муниципальных срезов

№	Наименование учреждения	Всего учащихся	Работу выполнили	На				усп	кач	Успех в зачетв	Качество зачетв
				2	3	4	5				
1	МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат	47	47	9	20	14	4	80,85	38,3	85,11	40,43
2	МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат	72	67	10	25	28	4	85,07	47,8	94	51
3	МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат	54	47	8	25	11	3	82,98	29,8	100	34
4	МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат	56	49	5	23	18	3	89,80	42,9	98,21	50
5	МБОУ «СОШ №8» г. Нурлат	20	20	1	60	10	3	95,00	65,0	100	50
6	МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат	61	59	3	38	18	0	94,92	30,5	90	32,7
7	МАОУ «Нурлатская гимназия»	69	63	6	21	30	6	90,48	57,1	100	57
8	МБОУ «Биляр-Озерская	6	4	0	2	2	0	100,0	50,	100	66,7

	сош»								0	0		
9	МБОУ «Бурметьевская сош»	15	15	2	6	7	0	86,67	46,7	100	47	
10	МБОУ «Егоркинская сош»	7	6	0	3	2	1	100,00	50,0	100	71	
11	МБОУ «Кульбаево-Марасинская сош»	2	2	0	1	0	1	100,00	50,0	100	50	
12	МБОУ «Мамыковская сош»	9	8	0	6	1	1	100,00	25,0	100	22	
13	МБОУ «Ново-Иглайкинская сош»	11	11	1	5	3	2	90,91	45,5	100	45,45	
14	МБОУ «Средне-Камышлинская сош»	12	11	1	2	3	5	90,91	72,7	100		
15	МБОУ «Старо-Челнинская сош»	12	11	3	2	6	0	72,73	54,5	95	59	
16	МБОУ «Тюрнясевская сош»	10	9	1	5	2	1	88,89	33,3	100	40	
17	МБОУ «Фомкинская сош»	14	14							100		
18	МБОУ «Чулпановская сош»	11	11	3	5	3	0	72,73	27,3	100	27,27	
19	МБОУ «Якушкинская сош»	22	22	2	1	5	4	90,91	40,9	100	50	
20	МБОУ «Андреевская оош»	1	1	0	1	0	0	100,00	0,0	100	0	
21	МБОУ «Кар.-Горская оош»	4	4	0	1	3	0	100,00	75,0	100	75	
22	МБОУ «Кичкальнинская оош»	3	3	0	1	2		100,00	66,6	100		
23	МБОУ «Курманаевская оош»	8	8	1	4	3	0	87,50	37,5	100	50	
24	МБОУ «Елаурская сош»	2	2	0	2	0	0	100,00	0,0	100		
25	МБОУ «Ново-Альметьевская оош»	1	1	0	1	0	0	100,00	0,0	100		
26	МБОУ «Селенгушская оош»	1	1	0	1	0	0	100,00	0,0	100		
27	МБОУ «Степно-Озерская оош»	3	3	1	0	2	0	66,67	66,7	100		
28	МБОУ «Тимерликовская оош»	6	6	0	3	1	2	100,00	50,0	100		

В 2019-2020 учебном году работала ресурсные площадки на базе Нурлатской гимназии, также в дистанционном формате в течение апреля-мая. В рамках реализации мероприятий были проведены: семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации.

Проведены семинары-практикумы по решению задач повышенной сложности ЕГЭ по математике (профильный уровень) для учащихся 11-х классов, а также для учителей математики, работающих в выпускных классах. Семинар проводил учитель математики высшей квалификационной категории 79 лицея города Набережные Челны Шафиков Насим Расимович .

В программе семинара следующие темы «Практикум по решению задач повышенного и высокого уровней сложности»:

- задачи экономического и оптимизационного характера (17 задача на ЕГЭ по математике на профильном уровне);
- задачи с параметром (18 задача на ЕГЭ по математике на профильном уровне);
- применение метода знакотождественных выражений при решении неравенств (15 задача на ЕГЭ по математике на профильном уровне);
- индивидуальные консультации по заданиям 12-14 части С профильной математики.

В школах были организованы группы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Раздельно велась работа со слабыми учащимися и сильными учащимися. Для работы по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ имеют программы. В программах отражены темы для повторения и решение заданий ОГЭ. Основное внимание учителя уделяли решению заданий ОГЭ.

Успеваемость по району в предметной области «математика» в данном учебном году составляет –99,7% (в 2019 -98,7%, в 2018-99 %)

Качество знаний по предмету – 62,5% (в 2019 -59,9%),(64,6%- 2018г) . Отдельно по математике -75,6%, по алгебре -55,9%, по геометрии- 56,0%.

Выводы и Рекомендации

1. Успеваемость и качество усвоения предмета не намного отличается от прошлого года. Однако, настораживает качество знаний по математике 75,6%(5-бкл) и качество знаний падает с 7 класса. В связи с этим, необходимо обратить внимание на развитие пространственного мышления, индивидуальную работу.

Обобщение опыта работы педагогических работников

Учителями математики в рамках ШМО проведена определенная работа по обобщению и распространению опыта работы: показаны открытые уроки, разработаны занятия по предмету, проведены недели математики.

В Республиканском конкурсе методических разработок «Современный урок-2020» в номинации естественно-математический цикл Гибадуллина Г.И.(сош№1) –заняла 3 место и в Республиканском конкурсе методических разработок «Внеурочное мероприятие-2020» в номинации «Внеурочное мероприятие посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» также 3 место.

Реализация муниципальных проектов . Участие в профессиональных конкурсах, грантах

Грантист «Учитель –мастер» Гибадуллина Г.И.(сош№1) работала по теме:

«Приемы решения задания 2 части ОГЭ по математике (модуль Алгебра). Методическая помощь учителям имеющим дефицит в предметной области «Алгебра»

Провела занятия в соответствии с проектом по следующим темам:

1. Семинар-практикум по теме «Кусочно-заданные функции» (СОШ№4)
2. «Деятельностный подход к обучению математике в школе- требование новых образовательных стандартов» из опыта работы учителей –коллег (СОШ№4)
3. УТС по теме «Функции, содержащие модуль» (СОШ№1)
4. Выступление «Предметные компетенции учителя» (СОШ№1)
5. Он-лайн мастер-класс по теме «Дробно-рациональные функции» (СОШ№2, Курманаевская шк)
6. Вебинар «Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Графики и функции» (СОШ№2, Курманаевская шк)

Грантист Хайбуллина Н.Т.(сош№1) работала по теме :«Её величество геометрия»
Методика решения планиметрических задач.

Проведены занятия с учителями 11 классов по решению планиметрических задач из части С профильной математики.

Грантист «Старший учитель» Габбазова С.Г.(сош№2) работала по теме:

«Создание сетевого сообщества учителей математики «Профильный уровень ЕГЭ: пул заданий»

Цель создания сообщества:Повышение количества высокобалльников по результатам ЕГЭ по предмету «Математика» профильного уровня в Нурлатском муниципальном районе.

Проведена следующая работа:

- 1) Создание страницы сообщества на портале «ЭО в РТ»
- 2) Добавление учителей математики района в данное сообщество.
- 3) Размещение материалов по следующему плану:
 1. Логарифмы и степени (типичные ошибки, тренажёры, теория, примеры)
 2. Производные (шпаргалка(всего по не многу), 12 задание, минимаксы)
 3. Теория вероятностей (теория и самостоятельная работа)
 4. Геометрия (планиметрия, стереометрия)
 5. Тригонометрия (тренажёры, 13 задание)
 6. Варианты пробных.
 7. Итоговое повторение.
 8. Результаты пробных на сайте Решу ЕГЭ.
 9. Мониторинг пробных.

В профессиональном конкурсе «Учитель года 2020» ежегодно принимают участие учителя математики. В 2020 году учитель сош№1 Гибадуллина Г.И. и учитель сош№3 Чувалова Л.Н. стали призерами муниципального этапа и участником зонального этапа Чувалова Л.Н.

Выводы:

Качественный состав педагогов района в образовательной области «математика» показывает, что из 63 учителей имеют категории – 36 учителей, 13 – СЗД. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. К сожалению, нет ни одного учителя высшей категории, также уменьшилось количество учителей 1 категории.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) показал, что результаты ниже, по сравнению с прошлым годом – 58,3(в 2019 -62,3,в 2018 -55,2, в 2017 г- 49,4) и ниже, чем по РТ – 59,6.

В работе РМО математиков необходимо:

1. Активизировать формы и методы работы по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ по математике.
2. Осуществлять тематический контроль знаний учащихся, с целью своевременного устранения пробелов в знаниях.
3. Вести системную работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам по математике.
4. Создавать условия для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний.
5. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся.
6. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности учащихся.
7. Использовать возможности совершенствования знаний учащихся в различных формах: консультации, дистанционные занятия, практикумы с ведущими учителями и т.д.
8. Повышать уровень профессиональных умений и квалификационных категорий.

АНАЛИЗ работы РМО учителей химии, биологии

В 2019-2020 году работали всего -37 учителей химии. Биологии. Из них имеют первую квалификационную категорию-17, высшую-4учителя.

2. Реализация районной методической темы «Профессиональный рост педагога- как обеспечение реализации ФГОС». Год 3-й: разработка методических рекомендаций по реализации педтехнологий, метапредметных технологий, обобщение опыта учителей на муниципальном уровне (на какие темы разработаны материалы в виде брошюр и т.д.)

Цель методической работы: создать условия для повышения качества образования в районе через использование учителями химии, биологии современных образовательных технологий.

Основными задачами методической работы были:

1. Провести обучающие семинары, мастер-классы для учителей по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

2. Использование современных обучающих технологий, как средство повышения качества образования.
3. Организация и проведение семинаров, мастер-классов в рамках семинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Секционная работа учителей химии, биологии в рамках августовской конференции прошла на тему: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования Нурлатском муниципальном районе». На секции учителей химии, биологии рассматривались актуальные вопросы, касающиеся использованию учителями химии, биологии современных образовательных технологий «Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии, химии в соответствии с требованиями ФГОС».

Также работа секции учителей химии, биологии была направлена на введение ФГОС по химии т.к. ФГОС первый год. В связи с этим проводились семинары-практикумы, открытые уроки ФГОС. Велась подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии, биологии на районном уровне на базе СОШ №1, СОШ №3.

1. Семинар учителей **химии, биологии** в рамках работы ресурсного центра. по теме: «Современные образовательные технологии на уроках химии, биологии».
2. Семинар учителей **химии, биологии** «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС».

В учителями химии, биологии проводились семинары-практикумы и мастер – классы по разбору заданий повышенного и высокого уровня сложности, открытые уроки:

1. Изменения в КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2020 по химии.
3. Изменения в КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2020 по биологии.
4. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ, вызвавших затруднения на ЕГЭ и ОГЭ по химии повышенного уровня сложности
5. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ вызвавших затруднения на ЕГЭ и ОГЭ по биологии.
3. Практикум по решению заданий, вызвавших наибольшие затруднения на ЕГЭ по химии (второй части по химии), по биологии.
4. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ, вызвавших затруднения на ЕГЭ и ОГЭ по химии (№ 6, 11, 15, 17, 23), повышенного уровня сложности (№, 19, 25)
5. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ вызвавших затруднения на ЕГЭ и ОГЭ по биологии (№2, 4, 21, 5, 10, 13, 19, 20).
- 6.. Практикум по решению заданий, вызвавших наибольшие затруднения на ЕГЭ.
7. По химии (второй части по химии №31, 32, 33).
- 8.. По биологии: №22, 23, 24, 25, 26, 27).
9. Открытые уроки по биологии на базе СОШ №2, СОШ №4.
10. Мастер-класс для учителей химии.

Проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ на районном уровне по химии, биологии.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является участие в профессиональных конкурсах районного и республиканского этапов. В 2019-2020 учебном году учителя химии, биологии показали участие в конкурсах.

В данном учебном году в олимпиаде по химии принимали участие 40 учащихся (2019 год-42 учащихся), по биологии- 70 учащихся (84 учащихся в 2019), из них 4 победителя, 9 призеров по биологии. Школы: СОШ №2, СОШ №4, СОШ №9, Нурлатская гимназия, Курманаевская оош, Ст. Челнинская сош., Б.Озерская, Якушкинская сош, Бурметьевская сош. По химии нет призеров и победителей.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по химии и биологии:

Класс	Химия	Биология
7	0	0
8	0	5

9	0	2
10	0	2
11	0	4
Итого:	0	13

В республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» принимали участие 4 учащихся. Заняли призовые места 2 учащихся: Газизова Камила –уч-ся 9 класса СОШ №2 и Яндукова Ангелина – уч-ся 11 класса Нурлатской гимназии.

Биологию в 2020 году сдавали -. Средний балл по району- (2019 году-55,1), РТ-, РФ- . Самый высокий средний балл по биологии -. Самый низкий средний балл-. Выше среднего по району:

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по биологии в 11 класс-, качество знаний-

Итоги ВПР 2020 года:

Биология 11 класс. Участвовали 8 школ, 59 чел., успеваемость-100%, качество-87,5%.

Химия 11 класс, участвовало-8 школ, 75 чел., успеваемость- 100%, качество-82,6%.

Итоги 2019-2020 по биологии: успеваемость- , качество знаний- .

В СОШ №4 биологию преподает Соловьева И.П. У нее был посещен урок с целью выявления методики подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии т.к. на ЕГЭ-2019 ее ученица не прошла порог. Контрольный срез, проведенный в 11 классе, показал, что учащиеся знают свой предмет. Успеваемость-93%, качество знаний-79%. Сравнительный анализ контрольного среза с итогами полугодия показал, что понизили оценки по сравнению с 1 полугодием-6 чел. Подтвердили оценки- 8 чел.

Выводы: Не все учащиеся, выбравшие ЕГЭ по биологии, справились с заданиями второй части.

Рекомендации:

1. Усилить работу с учащимися по выполнению заданий второй части ЕГЭ.
2. Больше внимания уделять заданиям на установление соответствия и последовательности событий.
3. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.

В СОШ №9 был посещен урок химии с целью оказания методической помощи, т.к. Шамсурова Д.Ш. работает первый год. Были даны рекомендации по проведению урока. Проведен контрольный срез в 11 классе, т.к. в 2019 году не прошли порог ЕГЭ по химии 4 человека. По итогам среза-успеваемость-86,8%, качество знаний-69,5%.

Выводы: Не все учащиеся, выбравшие ЕГЭ по химии прошли порог.

1. Усилить подготовку к ЕГЭ по химии, вести индивидуальную работу в данном направлении.

Выводы:

Качественный состав педагогов района в образовательной области «химия», «Биология» показывает, что из 37 учителей имеют: квалификационную категорию-27 (69,2%). Районные семинары проводились по повышению компетентности учителей химии и биологии в области ФГОС и в рамках работы ресурсного центра по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Результаты ЕГЭ по химии -
Результаты ЕГЭ по биологии-

В 2019-2020 учебном году велась подготовка учащихся к олимпиадам по химии и биологии. По химии на муниципальном уровне в олимпиаде приняли участие 40 учащихся. Призеров нет. В республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» из 4 учащихся принявших участи- 2 призера.

Рекомендации:

АНАЛИЗ работы РМО учителей физики

В 2019-2020 году работали всего -26 учителей физики. Из них имеют первую квалификационную категорию-14, высшую-2 учителя (Камалетдинова Г.Р., Мазилкина Л.П.).

В рамках реализации районной методической темы «Профессиональный рост педагога- как обеспечение реализации ФГОС» обобщен опыт работы Маликовой Т.В. – учителя физики СОШ №1 г. Нурлат по организации работы исследовательской деятельности с учащимися, а также опыт работы Мазилкиной Л.П. по работе с одаренными детьми.

Цель методической работы: создать условия для повышения качества образования в районе через использование учителями физики современных образовательных технологий.

Основными задачами методической работы были:

4. Провести обучающие семинары, мастер-классы для учителей по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.
5. Использование современных обучающих технологий на своих уроках, как средство повышения качества образования.
6. Организация работы с одаренными и слабомотивированными детьми.
7. Организация и проведение семинаров, мастер-классов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Секционная работа учителей **физики**, в рамках августовской конференции по теме: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования Нурлатском муниципальном районе». На августовской секции учителей рассматривались теоретические вопросы касающиеся повышению профессиональной компетентности учителей в области оценивания образовательных результатов по физике в условиях реализации ФГОС, рассматривался вопрос работы с одаренными детьми. А также был рассмотрен аналитический материал по итогам проведенным ОГЭ, ЕГЭ, а также сделан анализ выполненных учащимися заданий ЕГЭ и ОГЭ.

С целью изучения и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий в 2019 -2020 учебном году были проведены: Семинар-практикум по теме «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий». Данная тема- это продолжение изучения современных технологий с учителями физики. В 2019-2020 учебном году Маликова Т.В.- учитель физики МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат провела мастер- класс: «Система работы учителя по подготовке учащихся к исследовательской деятельности». С целью активизации работы с одаренными детьми был проведен семинар по теме «Современные подходы к организации учебного процесса в работе с одаренными и слабомотивированными детьми». Проведены открытые уроки по работе с одаренными детьми и слабомотивированными. (Мазилкина Л.П., Алимов Х.Р.).

Кроме этого, на семинарах рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике:

1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по физике-2020. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике, отличительные особенности. (Максимова В.М.)
2. Решение заданий ЕГЭ по физике, вызвавших затруднения на ЕГЭ 2019. (Мазилкина Л.П., Захарова Е.Ю.).
3. Мастер-класс «Решение заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по физике. (Камалетдинова Г.Р., Маликова Т.В.).

Проведены пробные ЕГЭ по физике. Была организована подготовка к ЕГЭ по физике с преподавателем-экспертом ЕГЭ по физике с учащимися, ориентированными на высокие баллы.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства учителей физики

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Требования ФГОС среднего общего образования	Маликова Т.В.	Диплом , Победитель (I место)
Всероссийский педагогический конкурс в номинации: Обобщение педагогического опыта	Маликова Т.В.	Диплом I место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Нетрадиционные уроки в основном общем образовании	Маликова Т.В.	Диплом, победитель (I место)

Проведены пробные ЕГЭ по физике. Была организована подготовка к ЕГЭ по физике с преподавателем-экспертом ЕГЭ по физике с учащимися, ориентированными на высокие баллы.

Итоги ВПР по физике в 11 классе: Участвовало 6 школ, 62 чел., успеваемость-100%, качество-74,1%.

По итогам года успеваемость составляет-100%, качество знаний-70%.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось работе с одаренными детьми. Данный вопрос рассматривался на РМО учителей физики:

1. Эффективный опыт учителей-практиков по подготовке и участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении.
2. Работа с одаренными детьми. Повышение интереса учащихся к предметам через систему внеклассной работы по предметам.

Проведен муниципальный этап олимпиады по физике в которой принимали участие 38 учащихся.

В 2019-2020 учебном году Закиров Ислам –учащийся 9 класса СОШ №9 прошел подготовку к республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» на базе «РОЦ» РТ. Из 5 участников олимпиады трое стали призерами.

Призеры республиканской олимпиады по физике «Путь к Олимпу»:

1. Закиров Ислам- уч-ся 9 класса СОШ №9;
2. Емельянов Михаил-уч-ся 10 класса Нурлатская гимназия;
3. Галяутдинов Ислам- уч-ся 11 класса СОШ №2.

Результаты ЕГЭ-2020 по физике

№	Наименование школ	Всего	Не прошли порог	80 и более баллов	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл
1	СОШ №1	7			40	78	53,9
2	СОШ №2	10	1	2	33	99	62,7
3	СОШ №3	5			49	68	56,2
4	СОШ №4	4			57	74	64,8
5	СОШ №9	9			41	78	57,2
6	Нурлатская гимназия	13			39	78	55
7	Б.Озерская сош	1			38	38	38
8	Егоркинская сош	2			47	47	47
9	К. Марасинская сош	1		1	85	85	85
10	Мамыковская сош	2			49	68	58,5
11	Ср. Камышлинская сош	3			42	58	46
12	Ст. Челнинская сош	1			58	58	58
13	Тюрнясевская сош	1			44	44	44
14	Фомкинская сош	1			57	57	57
		60	1	3	33	99	56,8

Средний балл ЕГЭ по физике по району-56,8 (58, 0), по РТ-60,3, РФ-54,5. Максимальный балл-99, минимальный балл-33. Наибольший балл по школе в СОШ №4 - 64,8. Наименьший-38 баллов в Б.Озерской сош. Также низкие результаты ЕГЭ в Егоркинской сош, Ср. Камышлинской, Тюрнясевской сош.

В 2019-2020 учебном году были посещены школы: Якушкинская сош, СОШ №3. Целью посещения было слабое качество знаний учащихся в 11 классе в Якушкинской сош и в СОШ №3 –оказание методической помощи. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод: проведенные контрольные срезы показали, что имеет место завышение оценок.

Выводы и рекомендации:

На секции учителей физики велась определенная работа по реализации районной методической темы, по повышению педагогического мастерства учителей физики. Проведены семинары, мастер-классы, открытые уроки по использованию на своих уроках

современных образовательных технологий, по подготовке к сдаче ЕГЭ 2020. Но средний балл по району ниже, чем в прошлом году, т.к. учащиеся ряда школ сдали ЕГЭ по физике от 38 до 49 баллов, причем сдавали ЕГЭ по одному ученику. Это низкие показатели работы учителя. Итоги ВПР выше-успеваемость-100, качество-74,1%. Итоги года: успеваемость 100%, качество знаний-70%. Что совпадает с качеством ВПР по физике в 11 классе -70%, по итогам года по району-70%. Велась подготовка к олимпиадам. По итогам участия в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» 3 учащихся заняли призовые места (СОШ№2, Нурлатская гимназия, СОШ №9).

Учителям физики:

1. Работать над повышением качества знаний учащихся.
2. Выявлять учащихся, сдающих ЕГЭ по физике в 10 классе и активно заниматься подготовкой.
3. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
4. Вести работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, НПК.

Анализ состояния преподавания истории и обществознания

История и обществознание преподаются во всех школах района. Все школы укомплектованы педкадрами. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2019/20 учебном году 6 учителей подтвердили имеющуюся 1 квалификационную категорию и 1 учитель получил 1 кв. категорию впервые (Кузьмина Т.Э., МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат).

Преподавание истории и обществознания в школах района осуществляется на основе учебного плана, в которых в целях усиления предметов предусмотрены в 10-11 классах элективные курсы.

Все школы, кроме МАОУ «Нурлатская гимназия» в 2019\20 учебном году работали по универсальному учебному плану. Гимназия реализовывала социально- экономический профиль, охват 26 учащихся.

В 2020/21 учебном году будет внедрен ФГОС СОО.

В целях методического сопровождения педагогов состоялись совещания:

- 5.11.2020г. по теме «Обновление содержания общего образования в достижении целей национального проекта «Образование. Формирование функциональной грамотности учащихся»,
- 04.03.2020г. по теме «особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию в 2019/20 учебном году».

Кроме того, в течение учебного года учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат реализовала проект «Наставничество как форма работы с учителями, имеющими профессиональный дефицит в области написания обществоведческого мини-сочинения», в рамках которого проведены практикумы согласно разработанной «дорожной карте».

Качество знаний учащихся

Ведется мониторинг качества знаний по истории и обществознанию.

Учебный год	история		обществознание	
	успеваем	качество	успеваем	качество
2014\15	100	70,4	100	72,7
2015\16	99,9	73,7	99,9	74,3
2016\17	100	77,7	100	80,8
2017\18	99,8	72,2	99,9	79,1
2018/19	99,8	70,2	99,9	75,5

2019/20	99,9	76,0	99,9	81,0
---------	------	------	------	------

Мониторинговые мероприятия

В рамках мониторинга качества образования в 3 четверти 2019/20 учебно года был проведен муниципальный срез знаний в 8 классе – по истории.

Всего в 8 классах обучаются 530 учащихся, написали 483.

Из них написали:

- ✓ На «5»- 48
- ✓ На «4»-213
- ✓ На «3»- 187
- ✓ На «2»- 22
- ✓ Анализ успеваемости и качества за III четверть и итогов среза:

	Кол-во	Выпол- нили	качество	Успеваемость
III четверть	530		60,7	99,8
Срез	530	483	55,4	94,7

Итоги муниципальных срезов по истории ниже, чем результаты за 3 четверть: успеваемость ниже на 5,3%, качество – на 5,1%. Если разница в качестве находится в допустимой норме (учитель оценивает также и устные ответы), то падение в успеваемости недопустимо. Необходимо к слабо мотивированным учащимся подходить индивидуально, мотивировать выполнимыми заданиями. **Выводы:**

1. Учащиеся легко справились с заданием на знание основных дат (зад.1 - 90%), с умением использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений- зад.№4 - 97,8 %

В целом учащиеся знают основных понятий, документов (зад.9)- 92% выполнения.

2. Наибольшие трудности вызвали задания на знание основных исторических фактов- 65 % выполнения (зад.6). Задание проверяющее умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация) -69% выполнения. Одними из сложных оказались последние 2 задания 13-14 задания. Задание на выявление ошибок в историческом источнике оказалось одним из сложных, выполнили всего 24,4 % обучающихся . Анализ исторической ситуации- 32,8%

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на выполнения заданий с выявлением ошибок в историческом источнике, также с анализом исторической ситуации.
2. На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепления западающих тем. Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.
3. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся получивших неудовлетворительные оценки,.

В рамках изучения деятельности МАОУ «СОШ №3» изучена деятельность учителей истории и обществознания Минигуловой Р.Х. и Гумеровой В.Р. По итогам было отмечено, что учителя используют на уроках приёмы развивающего, проблемного, индивидуального обучения. Структура уроков четкая, соответствует типу и целям урока. На каждом этапе проводились небольшие выводы. Учащиеся работали совместно с учителем, в группе и самостоятельно. Тем не менее разница между результатами четвертей и срезов в 7-х классах больше допустимых норм. В связи с этим, даны рекомендации:

1. Уделять больше внимания целеполаганию и мотивации обучающихся на уроке, подбирать задания в соответствии с поставленными задачами.
2. Предусматривать способы вовлечения обучающихся с низкой мотивацией в обучающий процесс.
3. При анализе работы за год проводить сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторинга качества обучения.

Организация дистанционного образования в Нурлатском муниципальном районе

Многo посещены уроки у 4 педагогов: Будяшкина Ю.З., Гудилиной Е.В, Авдушкиной Н.А., Ситдикова Р.Х.

При посещении всех дистанционных уроков сделаны следующие выводы.

Большинство учителей уроки проводили через ZOOM. Основные учебные платформы, которые используют при проведении уроков, факультативов, подготовки к ГИА:

- Российская электронная школа (РЭШ);
- ЯКласс;
- «Моя школа в онлайн»;
- онлайн-школа фокс форт;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- факультативы в edy.tatar
- Решу ОГЭ и ЕГЭ
- использование интерактивных рабочих тетрадей skays mart.

Учителя проводят большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса к уроку, который является основой всего занятия. (завучу).

Выводы и задачи на новый 2020/21 учебный год:

1. Образовательным организациям необходимо извлечь положительный опыт работы ДО;
2. Продолжить использование содержательного, предметного наполнения образовательных платформ в урочное и внеурочное время.

Анализ результатов ГИА

В течение 2019\20 учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к ГИА как с обучающимися, так и педагогами. Изучены особенности ГИА-2020 года на практикумах учителей, по итогам анализа сдачи экзаменов выявлялись «трудные», «западающие» темы, которые потом в течение учебного года разбирались на практикумах учителей и учащихся. Состоялись пробные по обществознанию и истории в 9,11 классах. Результаты пробных экзаменов проанализированы в разрезе школ, разработаны рекомендации для учителей.

В 2019/20 учебном году в 11 классах обучался 215 выпускников. Заявлены на ЕГЭ по истории 23 выпускника, на общество- 75, фактически сдали историю 20 человек, общество- 68 человек.

9 медалистов сдавали общество 67-95 баллов,

2 медалиста – историю 79-88 баллов.

Предмет	2016\17 учебный год		2017\18 учебный год		2018\19 учебный год		2019\20 учебный год	
	НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ	НМР	РТ
общество	63,0	60,7	58,5	61,7	60,1	61,2	66,8	63,4
История	60,2	59,3	57,0	59,1	59,0	59,3	71,2	64,1

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Анализ результатов истории

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 1	2	0	0	43	68	55,5
СОШ 2	2	0	0	42	79	60,5
СОШ 3	2	0	1	79	88	83,5
СОШ 4	4	0	2	64	94	79,8
СОШ 8	1	0	0	51	51	51,0
Нурлатская гимназия	7	0	5	52	94	79,0
Тюрнясевская СОШ	2	0	0	58	61	59,5
	20	0	8			72,1

2018-2019 уч.г.	23	0	2	35	82	59,0
------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Сдавали 20 учащихся из 7 школ. Результат 72,1 выше прошлогоднего на 13,1 балл. Выше среднерайонного результата МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «Нурлатская гимназия». Самый низкий результат- МБОУ «СОШ №8», сдавал 1 выпускник. Ниже порога нет, высокобалльные результаты-8, самый высокий -94 (МАОУ «СОШ №4», МАОУ «Нурлатская гимназия»).

Анализ результатов по обществознанию

наименование учреждения	всего выпускников	не прошли порог	80 и более баллов	самый минимальный балл	максимальный балл	средний балл
СОШ 1	4	0	1	49	90	63,8
СОШ 2	14	1	1	39	83	61,6
СОШ 3	7	0	2	46	88	67,1
СОШ 4	9	0	2	51	95	69,8
СОШ 8	1	0	0	62	62	62,0
СОШ 9	6	0	2	56	86	75,8
Нурлатская гимназия	9	0	1	49	90	69,0
Биляр-Озерская СОШ	1	0	0	57	57	57,0
Егоркинская СОШ	1	0	0	52	52	52,0
Мамыковская СОШ	4	0	0	62	68	64,3
Тюрнясевская СОШ	6	0	1	54	81	66,2
Чулпановская СОШ	1			67	67	67,0
Бурметьевская СОШ	1	0	0	66	66	66,0
Кульбаево-Марасинская СОШ	2	0	1	66	85	75,5
Ново-Иглайкинская СОШ	1	0	0	71	71	71,0
Фомкинская СОШ	1	0	0	74	74	74,0
	68	1	11	31	92	66,8

в 2018-2019 уч.г.	89	8	7	31	92	60,1
--------------------------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-------------

Средний балл по обществу выше прошлогоднего результата на 6,1 баллов. Сдавали экзамен выпускники 16 школ. Результат выше ср.районного показали 8 школ: МАОУ «СОШ №9» - 75,8, МБОУ «Кульбаево-Марасинская сош», МБОУ «Фомкинская сош», МБОУ «Ново-Иглайкинская сош», МАОУ «СОШ №4» и др. Самый низкий результат в МБОУ «Егоркинская сош». Порог не прошел 1 выпускник (МАОУ «СОШ №2»). 11 высокобалльных результатов, самый высокий индивидуальный результат – 95 (МАОУ «СОШ №4»).

1. Продолжить работу над объективным оцениванием знаний учащихся;
2. Вести системную работу с разными группами учащихся с использованием опыта дистанционного образования;
3. Повышать методический и теоретический уровень уроков.

Рекомендации:

1. Изучить демоверсии по истории и обществу, кодификатор;
2. Отрабатывать на уроках, начиная с 5-6 класса задания, формирующие УУД.
3. Работать над объективностью выставления оценок.

Муниципальный этап предметных олимпиад

Рейтинг эффективности по предметам

Учителя истории обеспечены программами по подготовке к олимпиадам с хорошим методическим обеспечением для 7-8 кл. (автор Г.М.Набиуллина) и для 9-11 кл. (автор Э.Р.Синдрякова).

В общем рейтинге эффективности муниципального этапа предметных олимпиад наши самые популярные предметы занимают: общество – 10 место (в 2019-12), история России- 16 (в 2019-14), экономика- 17 место, а право и история России с нулевым результатом завершают рейтинговую таблицу.

		Рейтинг эффективности участия по предметам				Таблица 1		
№	Предмет	Кол-во всего участников		Кол-во призеров		Эффективность		место
				всего		%		
п/п		муниципальной олимпиады						
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	
	Обществознание	77	74	14	21	18,2	28,3	10
	История России	54	62	9	8	16,7	12,9	16
	Право	31	33	0	4	0	0	12,2
	Экономика	29	7	2	0	6,9	0	21
	История Татарстана	11	11	0	0	0,0	0	21
	ИТОГО	202	187	25	33/17,7%			

Уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество участников по обществу, количество призеров в % отношении остался таким же. По истории количество участников увеличилось, но уменьшилось количество призовых мест. По экономике увеличилось количество участников, всего 2 призера на 29 участников. По праву увеличилось количество участников почти вдвое, но нет призеров. Это означает, что учащиеся участвуют в олимпиадах формально, без соответствующей подготовки.

Эффективность составила 12,4; в среднем по району- 22,6.

Олимпиады в разрезе школ:

олимпиада	призовые места
История России	МАОУ «Сош №2», МАОУ «Сош №4», МАОУ «Нурлатская гимназия», МБОУ «Ново-Иглайкинская сош»,
Обществознание	МАОУ «Сош №2», МАОУ «Сош №9», МАОУ «Нурлатская гимназия», МАОУ «Сош №4», МБОУ «Егоркинская сош», МБОУ «Старо-Челнинская сош», МАОУ «Сош №1», МБОУ «Биляр-Озерская сош», МАОУ «Сош №3», МБОУ «Сош №8», МБОУ «Старо-Челнинская сош», МБОУ «Чулпановская сош».
Право	МАОУ «Сош №1», МАОУ «Сош №2»
Экономика	0
История Татарстана	0

Исходя из анализа итогов олимпиад 3 последних лет, следует вывод, что есть мотивированные учащиеся, которые хотят заниматься предметами историко-обществоведческого цикла, есть педагоги, которые могут готовить. Необходимо усилить подготовку, используя различные ресурсы.

В республиканском этапе олимпиады в 2020 году участвовали по истории 3 ученика из МАОУ «СОШ №2» МАОУ «СОШ №4», МБОУ «Ново-Иглайкинская сош». По обществу все 3 участника регионального этапа олимпиады стали призерами: МАОУ «СОШ №2», 8 класс (учитель Е.А.Киргизова), ученица из МАОУ «СОШ №1» Петрова Ирина, 11 класс (Ф.Ф.Гиляева), Ученица МАОУ «СОШ №4», 11 класс.

У нас есть мотивированные учащиеся, которые при соответствующей подготовке могут принести нам призовые места. (сош 2,4,9, гимназия, Ново-Иглайкинская сош).

В 2019/20 учебном году проведен конкурс «Знатоки истории» в целях повышения интереса учащихся к предмету и в целях патриотического воспитания.

Рекомендации:

1. учителям истории и обществознания продолжить вести целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение учебного года;
- 2 активнее использовать различные ресурсы: Олимпиады ВУЗов, онлайн –школа Форфокс, олимпиада Видкинд, олимпиады РОЦ;
3. На муниципальном уровне активнее проводить мероприятия в целях повышения у учащихся к предметам историко- обществоведческого цикла.

Задачи на новый 2020\21учебный год:

1. Учителям истории работать над внедрением ФГОС СОО, обеспечением деятельностного метода, формированием УУД;
2. Работать над обеспечением объективности в оценивании;

3. Каждому учителю работать над повышением профессиональной компетентности через взаимопосещение уроков, семинаров на районном и республиканском уровне, участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций;
4. Активнее вести инновационную работу, участвовать в распространении своего педагогического опыта;
5. Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;
6. С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.
7. Совершенствовать методику обучения, подготовки к успешному прохождению ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ преподавания иностранного языка

1. Качественный и количественный состав учителей-предметников:

Иностранный язык (английский) преподается во всех школах, немецкий – в Биляр-Озерской школе (8,9 классах). В первых классах иностранный язык изучается на внеурочных занятиях.

Уроки иностранного языка (второго) преподают учителя, имеющие специальное высшее образование, а так же прошедшие переподготовку во всех образовательных учреждениях: Французский – (СОШ № 9, Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева, Ново-Альметьевская в остальных немецкий язык).

Всего в школах работают – 55 учителей английского языка и 1 учитель немецкого языка. (Биляр - Озерская СОШ).

По стажу :

- до 5 лет -11 учителей,
- от 5 до 10 лет -15 учителей,
- от 10 до 20 лет – 13 учителей,
- свыше 20 лет – 16 учителей.

По категории:

- Высшая – 2 учителя
- Первая- 30 учителей
- СЗД - 13 учителей
- Без категории – 8 учителей.

В 2019 - 2020 учебном году всего с профессиональной переподготовкой работают 7 учителей, 5 учителей прошли переподготовку на «Второй» иностранный язык. В настоящее время 1 преподаватель обучается в КФУ на отделение «Английский язык» из СОШ №2.

2. Реализация методической темы: «Профессиональный рост педагогов - как обеспечение реализации ФГОС" на 2019 - 2020гг.

План работы РМО был составлен на основе анализа работы методического объединения в 2018/2019 учебном году. Анализ работы подразумевал изучение следующих вопросов:

- диагностика уровня обученности и качества знаний обучающихся по результатам срезовых знаний, ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ, внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- организация и эффективность методической работы;
- организация и эффективность работы по повышению мотивации обучающихся, результативность реализации программы «Одаренные дети».

В 2019/2020 учебном году перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Построение системы оценки качества обученности по предмету «Иностранный язык»
2. Использование критериев оценки педагогических компетенций, как основы роста профессионального мастерства.
3. Повышение квалификации педагогов в области:
 - проектирования современного урока с использованием методов, приемов, средств обучения, форм организации учебной деятельности, направленных на формирование у педагогов системы ключевых компетенций и достижение новых образовательных результатов (предметных, личностных и метапредметных);
 - организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» согласно ФГОС;
4. Совершенствование системы мониторинга предметных достижений и организации адресной индивидуально-коррекционной работы с педагогами, имеющими низкие качества обученности учащихся, с целью повышения качества по предмету «Иностранный язык» и повышения результатов ОГЭ, ЕГЭ;
5. Реализация муниципального проекта «Повышения качество образования через наставничество» с учителями с профессиональными дефицитами.

Учителя иностранного языка своевременно осуществляли повышение квалификации в системе курсовой подготовки. Кандидатами на прохождение повышения квалификации в системе курсовой подготовки были 14 учителей.

3. Анализ работы РМО, КМО:

В течении 2019-2020 учебного года проведено:

2 заседаний районного методического объединения учителей иностранного языка: МАОУ СОШ №4, СОШ №3.

3 - заседания творческой группы на базе СОШ №2, на базе СОШ №1

5 заседаний КМО – (Якушкинская СОШ, Бурметьевская, Средне-Камышлинская, Тюрясевская и Мамыковская СОШ.)

2 конференции в он-лайн с учителями английского языка;

В рамках семинаров РМО, КМО и заседаний творческой группы учителей иностранных языков было проведено:

Мастер-классов – 18

Открытой образовательной деятельности – 21;

Выступления – 24.

На совещаниях и заседаниях РМО и КМО была проведена работа по следующим направлениям:

- Промежуточная аттестация обучающихся по иностранному языку

- «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО при обучении иностранным языкам»;
- «Работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам «– (Из опыта работы учителей АЯ)
- « Итоги муниципального этапа олимпиады по предмету. О подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку».
- «Утверждение плана-графика УТС по подготовке победителей МЭ олимпиады по ин. языку к республиканскому этапу».
- Анализ «Рабочих программ» по иностранным языкам. «Составление рабочих программ по ФГОС»
- « Итоги пробного ГИА, ЕГЭ по английскому языку. Подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (порядок проведения устной части экзамена)».
- Анализ итогов тестирования по предмету обучающихся 11 классов
- Мониторинг 8, 11 классах ВПР;
- Использование в учебном процессе современных образовательных технологий по подготовке к ГИА по предмету «Иностранный язык»;
- «Неделя иностранного языка», конкурсы, фестиваль, в рамках внеурочной деятельности;
- Реализации муниципального проекта «Повышения качества образования через наставничество».

Вывод: учителя иностранного языка активно внедряют инновационные технологии, работают над повышением самообразования через реализацию муниципального проекта , участие в профессиональных , творческих и методических конкурсах, НПК, фестивалях, олимпиадах и своевременно осуществляют повышение квалификации в персонифицированной системе «ЭО».

Организация и эффективность оказания методической помощи:

В рамках РМО были проведены совещание августовской конференции на базе СОШ № 4 по теме : «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования по иностранному языку» и на базе СОШ №3 по теме: « Формы и методы организации обучения иностранным языкам и формирование познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

В целях реализации муниципального проекта участников –учителей с профессиональными дефицитами и учителей с большим опытом работы и была организована работа на уровне КМО в следующих центрах: Биляр-озерская, Бурметьевская и Мамыковская ОУ. В рамках КМО проводились открытые уроки, внеурочная деятельность, выступления, мастер-классы по следующим направлениям:

- Эффективные методы достижения метапредметных результатов»;
- Формирование метапредметной компетенции учителя как условие повышения качества обучения и др.;
- Системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания иностранных языков;
- Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения;
- Совершенствование внеурочной деятельности – составная часть учебно-воспитательной работы в школе»;

Была проведена совместная образовательная деятельность учителей одной школы с учащимися другой школы, что позволила раскрыть потенциал учителей и учащихся,

преодоление психологического барьера, выявление одаренных учащихся, мастер-классы, выступления по обмену опытом работы.

В разрезе каждого семинара-практикума в рамках КМО отрабатывались коммуникативные компетенции, предметные и метапредметные компетенции. Так в Якушкинской СОШ семинар-практикум прошел 29.11.2019 г., в рамках которой участие приняли 8 учителей (Биляр-Озерская СОШ, Чулпановская СОШ, Елаурская ООШ, Фомкинская, Якушкинская, Степно-Озерская ООШ.) по теме «Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком».

Рекомендации и предложения:

Для развития профессиональной компетенции учителей изучить структуроусовременного урока в условиях ФГОС. Применять на практике и реализовать в своей работе требования ФГОС.

Согласно плана МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района и г. Нурлат на 2019-2020 учебный год 17.12.2019 года на базе СОШ №3 проводился семинар-практикум учителей иностранного языка «Формы и методы организации обучения иностранным языкам и формирование познавательной активности, интереса обучающихся к учебному предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Семинар-практикум состоял из двух частей: практической, в рамках которой были проведены «открытые» уроки

Рекомендации и предложения:

- Внедрять в образовательный процесс современные технологии преподавания, личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся.

- Использовать на уроках межпредметные связи и деятельностный подход в обучении, с целью обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков в области предмета «Второй» иностранный язык.

- Рекомендовать применение в образовательной деятельности активные формы обучения: интегрированные уроки, уроки – путешествия(виртуальные), урок-концерт, уроки-презентации с целью повышения творческой и познавательности активности обучающихся.

В целях обучения коммуникативным компетенциям молодых и прошедших профессиональную переподготовку учителей с 2019-2020 учебном году была организована работа кустовых объединений.

По плану работы КМО Бурметьевского куста и согласно плана работы МКУ «Управление образования» 23.12.2019 г. был проведен семинар-совещание учителей иностранного языка по теме: ««Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения»».

В рамках выполнения годового плана МКУ «Управление образования» на 2019-2020 учебный год 19 февраля 2020 года на базе МБОУ «Тюрясевская СОШ» проводился кустовой семинар с участием учителей английского языка МБОУ «Мамыковская СОШ», «Ново-Альметьевская ООШ», «Кульбаево-Марасинская СОШ», «Егоркинская СОШ» по теме: «Внеурочная деятельность по предмету «Английский язык»». Все мероприятия были организованы и проводились в рамках недели английского языка с учащимися Тюрясевской школы с 3-7 классы.

Проведение мероприятий с учащимися другой школы помогает учителю увидеть слабые и сильные стороны, отметить уровень предметных знаний своих обучающихся,

снятию психологического барьера при выступлениях на публике как учителю, так и ученику, формирует повышенный интерес к предмету.

Предложения и рекомендации:

- Продолжить работу по повышению предметной компетенции через участие в работе КМО, сетевое взаимодействие, участие в НПК, фестивалях, творческих и методических конкурсах по профилю педагогической деятельности.

На высоком уровне прошел семинар-практикум на базе Средне-Камышлинской СОШ 28.02.2020 г. по теме «Повышение эффективности современного урока через применение интеграции образовательного процесса и внеурочной деятельности». В работе семинара участвовали 6 образовательных организаций (Курманаевской, Богдашкинской, Старо-Челнинской, Андреевской, Ново – Иглайкинской, Бурметьевской). В рамках КМО прошли 3 мастер-класса с учащимися 2 (3 класс, 10 класс) и мастер-класс с учителями по теме: «Интерактивные игры на уроках английского языка» 2 выступления: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Кинетические игры на уроках английского языка», КВН и внеклассное мероприятие.

Рекомендации и предложения:

1. Рекомендовать учителям иностранного языка использовать на уроках положительный опыт педагогов;
2. Использовать на уроках межпредметные связи и деятельностный подход в обучении, с целью обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков в области предмета «Английский» язык.
3. Рекомендовать в 2021-2022 учебном году повысить квалификационную категорию Мухутдинову И.А. (учителю Бурметьевской СОШ).

На ряду работой КМО проводилась работа и творческой группы, куда вошли руководитель РМО, руководители ШМО, КМО и наставники.

С 2020 года заработал стандарт педагога. В связи с этим учитель должен владеть проектным исследованием, владеть диалогом учитель-учение, родитель, владеть с ИКТ, дистанционным обучением, видеоконференции, этапы рефлексии, художественное чтение. Учителю необходимо на протяжении всего урока отслеживать «пробелы» на уроке.

Рекомендации и предложения:

Необходимо все учителям иностранного языка работать с высокомотивированными обучающимися с разработкой на каждого индивидуальный образовательный маршрут.

На ряду с очными семинарами, совещания были проведены две видеоконференции:

Рекомендации:

Вести работу по подготовке к ЕГЭ системно с применением очной или заочной формы и с использованием передовых образовательных платформ с учетом рекомендаций выступающих.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.07.2019 № под-1060/19 «Об утверждении Календарного плана (Дорожной карты) модернизации содержания школьного образования из обязательной предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и в целях развития системы школьного образования по предмету «Иностранный язык», повышения качества изучения иностранных языков был организован 13.12.2019 г. в г. Казань Форум по теме «Полилингвальная среда современной школы». Участие в данном Форуме приняли 5 педагогов из них рук. РМО, учитель французского, немецкого и 2 учителя английского языка. Все учителя получили сертификаты.

4. Изучение деятельности учителей и оказание методической помощи:

В целях изучения образовательного процесса, объективного оценивания, были организованы тематические выходы и выезды в рамках которых проводилось тематическое изучение преподавания предмета «Иностранный язык» в 8 образовательных организациях: СОШ №1, 2,3, Якушкинской, Бурметьевской, Чулпановской, Егоркинской, Селенгушской, образовательных организациях.

Рекомендации учителям иностранного языка:

- в начале уроков необходимо проводить этап целеполагания и мотивации, и учителю необходимо четко ставить задачи по достижению предметных результатов на каждый урок, с последующим пониманием, для чего они выполняют то или иное задание;

- рекомендуется подбирать оптимальный для возраста и уровня обучения объем текста, с последующим разбиванием на части, а также обеспечить усвоение перед чтением понимания ключевых слов;

- при усвоении лексики рекомендуется обеспечить необходимое количество повторений, при заданиях на оперирование лексическими единицами необходимо давать им образцы, опоры, примеры;

- для повышения мотивации обучающихся необходимо предусмотреть на всех уроках «мостики» содержания урока к их реальной жизни (совместная образовательная деятельность с родителями) ;

- Повысить моторную плотность урока через разнообразные формы и виды работ, дифференцированный подход на уроках;

- Использование на уроке интерактивные технологии, в т. числе прослушивание изучаемого материала носителей языка;

- недостаточное использование ТСО, использование дифференцированного подхода.

В 2019-2020 в учебном году было проведено фронтальное тематическое изучение преподавания предмета «Английский язык» в МАОУ «СОШ №3» с 9.03.20 -13.03.2020 г.

В рамках проведения тематического изучения были проведены следующие мероприятия:

- 1) Посещение уроков 5, 8,7, 2 классах;

- 2) проведение контрольного среза в 5в классе, учитель Николаева Т.И.;
 - 3) проверка ведения электронного журнала;
 - 4) проверка ведения рабочих и контрольных тетрадей;
 - 5) проверка рабочих программ
- Посещены 2 урока (5, 8 классы) Михеевой Л.Ю.:

Предложения и рекомендации:

- 1) при планировании уроков необходимо соблюдать принципы системно-деятельностного подхода;
- 2) в начале каждого урока необходимо проводить этап целеполагания и мотивации по достижению предметных результатов;
- 3) Всем учителям применять дифференцированный разноуровневый подход с целью охвата обучающихся не только «высокомотивированных», но с низкой мотивацией к изучению предмета;
- 4) предусматривать способы облегчения запоминания материала, например, увеличить число повторений.
- 5) Разнообразить виды и форму работ для высокой моторной плотности урока такие как работа в парах и малых группах, которая позволит охватить всех учащихся образовательным процессом.
- 6) Всем учителям необходимо в электронном журнале строго придерживаться календарно-тематическому планированию.
- 7) проводить мониторинг показателей внутренней и внешней оценки, направленных на объективность школьного оценивания.

По плану МКУ «Управление образования» в целях тематического изучения и оказания методической помощи был организован выезд в Чулпановскую СОШ 22.01.2020 г.

Анализ работы по методической поддержке учителей по работе со способными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми проводилась, согласно годовому плану и комплексного плана «Одаренные дети».

Школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников проводился согласно приказа № 533 от 02.09.2019 г. в котором приняли участие 21 образовательное учреждение (не предоставили отчеты - Биляр-Озерская, Бурметьевская, Кульбаево-Марасинская, Мамыковская, Ново-Иглайкинская, Селенгушская, Степно-озерская, Тимерликовская и в начальные школы кроме №6).

Всего олимпиадным движением было охвачено более 1928 учащихся, что составляет 51,7% от общего числа обучающихся с 4-11 класс на школьном уровне.

На муниципальном этапе приняли участие 82 обучающихся с 4 по 11 класс. Призерами стали на муниципальном этапе 31 учащихся, что составляет 62% от принявших участие на муниципальном этапе.

Ежегодно учащиеся из Нурлатской гимназии, СОШ №2, 4,3, 9,1 занимают призовые места на муниципальном уровне. Победителями ежегодно становятся учащиеся из Нурлатской Гимназии, СОШ №2 (соответственно - учителя Абрамова О.П., Хусаинова Э.И. и Муратова Г.Г.), Фомкинской (учитель Садретдинова Г.Р.).

Отрадно отметить, что порадовали нас и школы, которые впервые участвовали в олимпиаде на муниципальном уровне и учащиеся заняли призовые места. Ново-

Иглайкинская (4 класс), Средне-Камышлинская (5-6 класс), Тюрясевская (5-6 класс, 9-11 класс). Работа по подготовке к олимпиадам ведется и в других школах, но пока без призеров: СОШ №8, Якушкинской, Бурметьевской, Ново-Альметьевской, Андреевской, Егоркинской, Кичкальнинской, Караульногорской, Чулпановской, Старо-Челнинской, Елаурской, Начальная школа №6.

Количество участников по школам в разрезе классов «Путь к олимпу» и РТ

№	Наименование учреждения	Количество участн-в/ «Путь к Олимпу» 4	Кол-во Призеров, 5-6 класс	Кол-во Призеров, 7-8 класс	Кол-во призеров 9-11 кл	Кол-во участ / Призеров Закл.этапа ВОШ
1	Средняя школа №2 г. Нурлат	3	1	1	1	0
2	Средняя школа №9 г. Нурлат	1	1 (РТ)		0	0
3	Нурлатская гимназия	3		1	2	0

Хорошие показатели имеют МАОУ «Нурлатская гимназия», СОШ №2,9,4. Впервые на муниципальный этап вышли учащиеся СОШ №8, СОШ №1, Фомкинской школ.

Однако, есть проблемы для решения в новом 2020-2021 учебном году:

- по-прежнему есть неуспевающие по предмету;
- активными участниками НПК, конкурсов, олимпиад по ин.языку являются 28% школ. Необходимо активизировать работу в этих вопросах: Бурметьевской, Н.Иглайкинской, К-Марасинской, Чулпановской, Биляр-Озерской, Фомкинской, Курманаевской, Егоркинской и городские школы: № 8,9, Нурлатская гимназия. Учителям данных школ необходимо проявлять инициативу и творческую активность по участию в методических и творческих конкурсах, НПК для дальнейшего профессионального роста и повышения профессионального мастерства через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- работу по развитию связной устной и письменной речи учащихся, освоению теории и практики написания сочинений, формированию навыков анализа текста различных стилей;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки аудирования аутентичных текстов;

- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;

Активизировать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- Необходимо разнообразить виды проверочных, промежуточных, и итоговых работ, согласно ФГОС основного образования.

Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся в том числе в форме ВПР;

- Учителям иностранного языка уделять особое внимание на объективное оценивание знаний учащихся;

- Школам с низкими показателями качества : Чулпановской, Биляр-Озерской, Селенгушской, Ново-Альметьевской ОУ работать над повышением качества обучения через повышение мотивации обучающихся ;

- В целях повышения предметной компетенции у учителей, прошедших профессиональную переподготовку организовать участие в муниципальном проекте **«Совершенствование методики обучения коммуникативных компетенций при обучении предмета “Английский язык”** ».

Большая работа проводилась по подготовке учащихся в очных и заочных олимпиадах , конкурсах и НПК по иностранному языку

Активно работали наши учителя и учащиеся на сайте ushi.ru участвовали в образовательном марафоне «Заврики», «Весеннее пробуждение» всем классом – это школы №1, Елаурская , Ново-Альметьевская, Мамыковская, СОШ №3. Учащимися данных школ всем вручены дипломы и сертификаты, а учителям благодарность.

Активно наши высокомотивированные обучающиеся участвуют ежегодно в УТС в рамках республиканской профильной смены «Олимп» с 4.12-12.12.2019 г. Миронова Полина и Школьникова Виктория (Нурлатская гимназия) участвовали в учебно-тренировочных сборах в г. Казань.

Согласно Приказу МОиНРТ № 134/19 от 26.09.2019 г. в г.Казань и «РОЦ»с 28.10 по 01ноября 2019 года проводились учебно-тренировочные сборы «Билингва» по английскому языку, на которую был направлен Гильманов Самат Маратович, учащейся 6 класса МАОУ «СОШ № 9».

В рамках республиканских мероприятий проводились муниципальные, согласно «Дорожной карте» района и годового плана «МКУ «Управление образования»:

2)	План работы внеурочной деятельности			
1.	Конкурс видеороликов на иностранных «Их имена названы улицы...» (английском, французском, немецком) языках.	Октябрь-ноябрь	СОШ №1	Еремеева Г.В.
2.	Конкурс школьных театров на иностранном (английском, немецком, французском) языках «SCHOOLPERTFORMANCES»	Февраль-апрель	Нурлатская гимназия	Еремеева Г.В.
3	Литературный конкурс «Poets corner»-«Стихотворно-песенный конкурс»	По графику МО и НРТ	СОШ №1	Еремеева Г.В. Рук. РМО Мухметзянова Р.А.
4.	Лингвистическая научно-практическая конференция обучающихся «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма» (заочно)	Апрель-май	СОШ №1	Еремеева Г.В.
5.	Неделя иностранного (английского, немецкого, французского) языков (конкурсы, мероприятия, семинары, НПК и т.д.)	2 полугодия 2019/20 учебного года	СОШ №2	Еремеева Г.В.

Согласно плана МКУ « Управление образования» и «Дорожной карте» модернизации содержания школьного образования из обязательной предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» с 30.01-19.02.2020 г. проводилась неделя иностранного языка в рамках которой проводились конкурсы, мероприятия, семинары, НПК. Всего участвовало в данном мероприятии 33 образовательных учреждений, неделя «Французского» языка проводилась в СОШ №9, Нурлатской гимназии, Ново-Альметьевской основной школе. В остальных ОУ (Биляр-Озерской, где кроме английской недели проводилась и немецкая неделя) проводилась неделя английского языка. Каждое образовательное учреждение работало по своему плану с последующим предоставлением фото отчетов, сценариев, разработок мероприятий о проведении.

. Результаты и анализа качества знаний, итогов ГИА, ВПР, диагностических тестирований, в.т. муниципальных срезов.

Уровень обученности по итогам мониторинга

по иностранному языку (анг. язык) в разрезе классов:

класс	Успеваемость		Качество	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
5	99,0	99,7	58,0	63,1
6	100	99,8	60,9	61,9
7	99,0	99,4	59,6	59,8
8	100	99,8	58,9	62,3
9	100	99,8	67,2	64,3
5-9	100	99,7	61,6	62,3
11	100	99,6	89,2	65,5
2-11	100	100	85,2	65,5
По району	99,0	99,6	67,4	65,5

По итогам мониторинга можно сделать вывод: что качество на 1,9 снизилось по итогам прошлого года. В разрезе классов наиболее низкий показатель мы видим в 7 классе. В связи с этим необходимо в следующем учебном году 8 класс взять на особый контроль. Выявить в каких школах наиболее низкие показатели и запланировать тематические выходы и семинары.

Всего не успевают по итогам года 21 обучающихся, что составляет 0,7% от общего числа учащихся (СОШ №1,2,8,9,Нурлатская Гимназия, Егоркинская, Андреевская, Богдашкинская ОУ)

Уровень обученности по итогам мониторинга

Вывод: По сравнению с 2018-2019 учебным годом показатели качества выросли в СОШ №1, СОШ №4, Биляр-Озерской, Мамыковской, Чулпановской, Кичкальнинской, Ново-Альметьевской, Селенгушской, Степно-Озерской, Тимерликовской. В ряде школ

наблюдается в связи с ростом качества и завышение это в Степно-Озерской (совместитель), Тимерликовской (совместитель). Понижение качества более на 15% наблюдается в Егоркинской, Андреевской. По итогам года по сравнению с прошлым года упало на 1,8%.

Результативность обучения английского языка в разрезе 3- лет:

предмет	2017/2018 уч.г.		2018/2019уч.г.		2019/2020 уч.г.	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Английский	97,8	64	99,5	67,8	99,5	65,5
Немецкий	100	48	100	79,9	100	77,9
Французский	0	0	100	95,1	100	87,8

В целом, качество обученности по району, в том числе на уровнях основного общего образования и среднего общего образования является оптимальным (не ниже 60%).

На выпуске из начальной школы выпускники 2019/2020 учебного года показали качество 70,0%, по окончании 5-го класса в 2019/ 2020 учебном году 63,1%. Что показывает объективность оценивания знаний учащихся при переходе с начального звена в основной.

Анализ диагностического тестирования по английскому языку 8 классах по Нурлатскому муниципальному району в 2019-2020 уч.год

Дата проведения- 12 ноября 2019 года.

Согласно графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 учебный год, утвержденному приказом МО и НРТ «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8 классов ОУ РТ по английскому языку и в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего образования было проведено диагностическое тестирование обучающихся 8-х классов по английскому языку, который был нацелен на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 классов Нурлатского муниципального района. На выполнение заданий тестирования отводилось 45 минут. Работа состояла из 2-х частей. Всего в работе 15 заданий. Часть 1 включает 14 заданий (1-14) базового уровня сложности. И часть 2 задание повышенного уровня письменное задание: ответ на письмо вашего друга по переписке.

В образовательных организациях Нурлатского муниципального района и города в 8-х классах обучается 540 учащихся, а диагностическом тестировании (ДТ) приняли участие 513 обучающихся, что составляет 95% от общего количества обучающихся.

Ср. процент выполнения: 44,39%

Наивысший процент: 95%

Наименьший процент: 5 %

Шкала оценки:			
Оценка	«2»	«3»	«4 и 5»
Первичный бал	0-4	5-9	10-20
% выполнения работы	0-20	21-25	46-100

Задания В (1-14) – справились 511 уч.(95,6%), 2 обучающихся по всем позициям получили «0» баллов.

Задания С справились – 194 уч, что составляет 37,8%, от общего числа обучающихся, которые набрали от 1 до 6 баллов.

Проверяемый раздел В состоял из 14 позиций, по которым проверялся средний процент выполнения. Общий по району составил % выполнения 55,07%. В разрезе школ наиболее низкий процент выполнения составили позиции В6 (48%), В7-49%, В12 48% выполнения.

Низкий средний процент выполнения показали учащиеся из СОШ №8, Андреевская всем позициям – 0, Караульно-Горская – сред. по всем позициям – 25%). Есть ряд школ, которые получили 0 баллов по позициям – В7, В8, В12, В2, В4, В5, В6, В7, В9).

Задание с повышенной сложности С нужно было написать ответ другу и ответить на заданные в нем три вопроса. Объем письма должен составить 80-120 слов. По заданию С получили нули учащиеся из СОШ №8, Андреевской, частично Елаурской, Караульно_Горской, Мамыковской, Ново-Альметьевской, Средне-Камышлинской, Селенгушской, Старо-Челнинской, Тимерликовкой, Кичкальнинской, Ново-Иглайкинской, Степно-Озерской образовательных учреждений.

Анализ выполнения (%) диагностического тестирования 8 класс:

Качество – 67,44%

Успеваемость – 78,81

Типичные ошибки:

- Употребление определенных и неопределенных артиклей и указательных местоимений :this/these/that/those
- Притяжательный падеж
- Употребление модальных глаголов
- Употребление видовременных форм глагола активного и пассивного залога
- Употребление неопределенных местоимений :some/any

Выводы и рекомендации:

Учителям английского языка:

1. Активизировать работу на умение извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики с учетом возрастных особенностей ФГОС основного образования;
2. Научить употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках программных требований и согласно ФГОС основного образования ;
3. Развивать умения обеспечивающие необходимый уровень развития языковой компетенции, знание лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.
4. Работать над закреплением трех форм неправильных глаголов и над повышением словарного запаса , согласно требованиям образовательного минимума;
5. Развивать до автоматизма применение изученных правил на практических занятиях и внеурочной деятельности.

6. Практиковать словарные диктанты на прописывание неправильных глаголов;

Согласно графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 учебный год, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Всероссийских проверочных работ в РТ в 2020 г.» была проведена Всероссийская проверочная работа (пробное) (далее – ВПР) для обучающихся 11-х классов по английскому языку.

ВПР нацелен на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Основное внимание уделено речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении.

В образовательных организациях Нурлатского муниципального района и города Нурлат обучается 14 обучающихся из 3-х образовательных учреждений.

Проверяемый элемент содержания состоял из 6 позиций, по которым проверялся средний процент выполнения. Так в сравнении с регионом по всем позициям средний процент выполнения выше с РФ (56%) , так же с республиканским показателем (66%), районный показатель - 78%. На выполнение работы отводилось 60 минут (письменная часть) – 22 балла, на устную часть – по 15 мин на каждого учащегося (максимальный балл 10 баллов). Максимальный балл – 32.

Выводы :

1) Обучающиеся 11-х классов, принявшие участие в проверочной работе, показали высокий уровень знаний, умений и навыков, о чем свидетельствует высокий показатель качества знаний.

2) Результаты ВПР практически соответствуют отметкам в журнале, что может говорить об объективности текущих отметок.

3) Из четырех предложенных заданий три были базового уровня сложности, один – повышенного. Показатель выполнения задания повышенного уровня сложности (аудирования) – 71%, что на 9% ниже, чем в прошлом году. При этом показатель выполнения задания базового уровня сложности – чтения в устной части – самый низкий – 65%.

Рекомендации:

- следует увеличить количество заданий и практики для обучения навыкам понимания иноязычной речи на слух;

- необходимо уделять больше внимания совершенствованию навыка чтения при обучении в основной и средней школе;

- следует предусмотреть регулярное выполнение на уроках заданий на развитие спонтанной речи обучающихся.

Всего в ЕГЭ по английскому языку принял участие 21 учащийся.

Количество учащихся, набравших 90 и более баллов – 7 человек

МАОУ «СОШ №1» - 1 чел. – 96 баллов , (учитель Абзяппарова А.И.).

МАОУ «СОШ №2» - 4 чел. – 90, 90, 94, 95 баллов (учитель Емукова А.А.)

МАОУ «СОШ №4» - 1 чел. – 90 баллов , (учитель Шугаева С.В.)

Гимназия – 1 чел. – 96 баллов (учитель Абрамова О.П.)

Средний балл выше республиканских показателей.

Реализация муниципальных проектов своих и учителей

В 2018-2019 учебном году был реализован муниципальный проект Абрамовой О.П., учителя ВКК, МАОУ «Нурлатской гимназии им. М.Е. Сергеева».

Участниками проекта были учителя татарского языка , прошедших переподготовку по предмету «Английский язык» и 1 молодой учитель, со стаже работы 1 год.

Все мероприятия проводились, согласно «Дорожной карте» по реализации муниципального проекта по теме «Практическая методология преподавания английского языка переквалифицированным учителям Нурлатского муниципального района РТ»

Подведя итоги реализации муниципального проекта можно сделать вывод: Наблюдается позитивная динамика по тестированию и по учебно-образовательной деятельности. В структуре урока представлены все этапы, согласно ФГОС. Но необходимо продолжить данный проект по развитию коммуникативных компетенций и речевой деятельности в 2019-2020 учебном году.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году в рамках продолжения муниципального проекта «Практическая методология преподавания английского языка переквалифицированным учителям Нурлатского муниципального района РТ» был реализован муниципальный проект «Повышение качество образования через наставничество» с 31 августа 2019 г. по 31.05.2020 г.

В 2020-2021 учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- работу по развитию связной устной и письменной речи учащихся, освоению теории и практики написания сочинений, формированию навыков анализа текста различных стилей;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки аудирования аутентичных текстов;

- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;

Активизировать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- Необходимо разнообразить виды проверочных, промежуточных, и итоговых работ, согласно ФГОС основного образования.

Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся в том числе в форме ВПР;

- Учителям иностранного языка уделять особое внимание на объективное оценивание знаний учащихся;

- Школам с низкими показателями качества : Чулпановской, Биляр-Озерской, Селенгушской, Ново-Альметьевской, СОШ №1, Тимерликовской (завышение), Степно-Озерской (завышение) ОУ работать над повышением качества обучения через повышение мотивации обучающихся и над объективностью оценивания.

- В целях повышения предметной компетенции у учителей, прошедших профессиональную переподготовку организовать участие в муниципальном проекте « Совершенствование методики обучения коммуникативным компетенциям учителей НМР, испытывающих профессиональный дефицит при обучении предмета» Английский язык»».

Справка

о состоянии и развитии здоровьесберегающей деятельности

В 2019-20 уч.году целенаправленно проводилась работа по реализации программы «Образование и здоровье школьников РТ».

Цель работы:

- обеспечить высокий реальный уровень здоровья детей;
- сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни человека;
- создать условия для сохранения здоровья детей;

Задачи работы:

- сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- поддержать здоровьесберегающую компетенцию ученика, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Вся работа была направлена на реализацию поставленных задачи. Проходили организационные мероприятия совместно с органами здравоохранения, профилактические мероприятия по предупреждению роста заболеваемости учащихся, по предупреждению детского травматизма, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, медосмотры обучающихся с 1-4 класс на гельминтозы. Деятельность по укреплению физического и психологического здоровья воспитанников осуществляется совместно педагогическими, медицинскими работниками и родителями. Образовательный процесс, в части укрепления здоровья детей, обеспечивают учителя физической культуры.

Во всех общеобразовательных учреждениях реализуются программы здоровьесберегающей деятельности. В рамках выполнения программы «Образование и здоровье школьников РТ» в 2019-20 году решались задачи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все образовательные учреждения, реализуя программу, осуществляли мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряли в практику здоровьесберегающие технологии. Проводилась работа по мониторингу пропусков уроков/дней, заболеваемости обучающихся.

По итогам медицинского осмотра в 2019-20 уч.году было осмотрено 6006 обучающихся, что составляет 100% от общего кол-ва.

Заболеваемость детей по группам здоровья с 1-11 классы

I группа здоровья – 1526

II группа здоровья - 3535

III-IV группа здоровья – 845

Физкультурная группа

основная группа – 3811

подготовительная группа – 1586

специальная группа – 609

среди обучающихся 1-4 классов: 2639

1 группа - 804

2 группа - 1565

3-4 группа - 270

среди обучающихся 5-9 классов: 2820

1 группа - 655

2 группа - 1707

3-4 группа - 458

среди обучающихся 10-11 кл.: 474

1 группа - 58

2 группа - 306

3-4 группа - 110

физкультурная группа

основная группа – 1922

подготовительная группа – 519

специальная группа – 201

физкультурная группа

основная группа – 1666

подготовительная – 840

специальная – 326

физкультурная группа

основная группа – 207

подготовительная – 167

специальная – 158

При анализе группа здоровья за последние три учебных года отмечается: незначительное снижение количества школьников, относящихся к 1 группе здоровья; нестабильная тенденция роста детей с хроническими заболеваниями в 3-4 группах здоровья.

Среди общеобразовательных учреждений высокий удельный вес школьников, относящихся к 1 и 2 группе здоровья отмечается в начальных школах № 5 (100%) и № 6 (90%). Низкий удельный вес 1 и 2 группы здоровья отмечается в Тимерликовской ООШ (23%), Нижне-Челнинской НОШ (30%) и Селенгушская ООШ (34%), Среднекамьшинская СОШ (36%).

Развитие здоровьесберегающей деятельности.

Система здоровьесберегающей деятельности строится по следующим основным направлениям: организация профилактической работы, двигательной активности учащихся, комплекс мероприятий, направленных на отказ от вредных привычек. Проводилась работа по научно-методическому сопровождению развития здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях района. В течение учебного года в ОУ были организованы утренние зарядки перед началом занятий, физкультминутки на уроках. На больших переменах были организованы динамические паузы, к их организации, которых привлечены учителя физической культуры, классные руководители и члены ученического самоуправления. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у учащихся происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления;
- повышение способности к произвольному контролю;
- улучшение общего эмоционального состояния;
- повышается работоспособность, уверенность в себе;
- стимулируются двигательные функции;
- снижается утомляемость;
- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- стимулируется речевая функция.

Наряду с положительными моментами имеется ряд проблем, которые необходимо решить в 2020-21 учебном году:

- усилить работу по оздоровлению детей имеющих патологии (нарушение осанки и сколиоз, их профилактика);
- активизация комплекса мероприятий родительского всеобуча, направленных на пропаганду ЗОЖ среди родителей и обучающихся;
- активное участие общеобразовательных учреждений в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях;
- недостаточная обеспеченность учителей новинками методической литературы;

- низкий уровень социальной работы, ориентированной на осознание и принятие педагогами на себя ответственности за новую сферу профессиональных обязанностей;
- усилить работу в тех общеобразовательных учреждениях, где низкий показатель основной группы здоровья обучающихся.

Анализ работы районного методического объединения учителей ОБЖ

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей ОБЖ общеобразовательных учреждений Нурлатского муниципального района работало в составе 28 человек. Учителей с высшей категорией - 2 человека, с I – 14 и 9 человек не имеют категорию.

«Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями, данные МО и Н РТ в 2014-15 учебном году.

В основной школе представлены две линии учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. ОБЖ проводится в 8 классе по 1 часу в неделю (всего 35 часов).

На ступени среднего (полного) общего образования учебный предмет «ОБЖ» преподаётся на базовом и профильном уровнях. Осуществляется в 10,11 классах – по 1 часу в неделю, а также при проведении пятидневных учебно-полевых занятий юношей 10 классов в объёме 35 часов.

В период учебного года обучающиеся школ принимали активное участие в различных мероприятиях школьного, муниципального и республиканского этапов.

Согласно приказу отдела образования № 162 от 20.02.2020 г. на базе МАОУ «СОШ № 9» прошёл муниципальный этап соревнований смотра строя и песен среди обучающихся с 5-8 классов. Приняло участие 12 команд (5 сельских и 7 городских) с общим охватом 162 обучающихся.

Согласно приказу отдела образования № 575 от 19.09.2019 г. в период с 20.09. по 30.10.2019 г. проводился муниципальный этап конкурса «Буду бдительным на льду и на воде». В конкурсе приняло участие 23 общеобразовательных учреждений, с общим охватом 30 участников.

На основании статьи 9 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» и представления Постановления исполнительного комитета Нурлатского муниципального района № 72 от 23.09.2019 г. «О подготовке и проведении первоначальной постановки на воинский учёт граждан» в период с 01.01. по 31.03.2020 г. прошла работа комиссии по постановке граждан 2003 г.р. на воинский учёт в отделе ВК РТ по г.Нурлат.

Согласно приказу МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района № 713 от 30.10.2019 г. 26-27 ноября на базе СОШ № 9 была проведена олимпиада по ОБЖ среди обучающихся 5-6, 7-8,9,10-11-х классов на муниципальном этапе.

На основании письма Министерство образования и науки Республики Татарстан от 24.04.2020 г. № 4824/20 «Об организации пятидневных сборов». С 26 по 30 мая 2020 г. юношами 10-х классов прошли теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдачу зачетов в виде тестирования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно учебно-тематическому плану. В программу проведения сборов входило: теоретическая часть: основы подготовки гражданина к военной службе, начальная военная подготовка в войсках. Практическая часть: строевая, тактическая, медицинская и физическая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита (ОЗК).

Задачи, необходимые решить в 2020-21 учебном году:

- активизировать работу с одарёнными детьми и учителями по подготовке к олимпиаде по ОБЖ;
- усилить контроль по участию образовательных организаций в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Анализ работы районного методического объединения учителей физической культуры

Учебный процесс в 2019-20 учебном году осуществляли 41 учителей физической культуры, из них с высшей категорией - 5, с первой 29, без категории – 7 человек (молодые специалисты). Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность образовательных организаций в 2019-20 учебном году была нацелена на:

- формирование у учащихся, педагогов и родителей осознанного отношения к своему физическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;
- профилактика вредных привычек;
- максимальный охват количества учащихся школ оздоровительными мероприятиями.

Для привлечения учащихся к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом, выявлению сильнейших спортсменов в районе, проводились районные соревнования по следующим видам спорта:

- КЭС-БАСКЕТ Школьная баскетбольная лига (октябрь месяц);
- Школьная волейбольная лига (ноябрь - март месяц)
- соревнования «Президентские состязания» (март месяц);
- Лыжня Татарстана 2020 (февраль);
- Первенство НМР по лыжным гонкам в с.Богдашкино (февраль);
- соревнования по лыжным гонкам, посвященные открытию лыжного сезона (декабрь);
- соревнования по хоккею на базе МБОУ «Курманаевская ООШ», МБОУ «Фомкинская СОШ», МБОУ «Чулпановская СОШ» (декабрь, январь, февраль месяцы);
- лыжные соревнования на Кубок отдела образования среди учащихся (февраль)
- мини-футбол среди сельских школ (сентябрь)
- мероприятия и соревнования по выполнению нормативов ВФСК ГТО (сентябрь 2019 г.);
- турнир по волейболу на Кубок главы НМР (январь);
- лыжные соревнования среди учащихся на приз памяти Героя Советского Союза Н/К/Синдрякова (февраль);
- лыжные соревнования среди учащихся памяти Г.В. Цыганова заслуженного работника физической культуры РФ;

Согласно реализации Всероссийского проекта КЭС-БАСКЕТ в октябре месяце прошли финальные соревнования среди команд общеобразовательных учреждений. В соревнованиях приняло участие 39 команд (команды девушек – 16, юношей – 23) с общим охватом 510 обучающихся. В финальном этапе призовые места заняли следующие общеобразовательные учреждения: среди юношей 1 место – МАОУ «Нурлатская гимназия», 2 место – МАОУ «СОШ № 3», 3 место – МБОУ «Мамыковская СОШ». Среди девушек: 1 место – МАОУ «СОШ № 2», 2 место – МАОУ «Нурлатская гимназия», 3 место – МБОУ «Чулпановская СОШ».

В 2019-20 учебном году стартовал первый республиканский Турнир по волейболу среди учащихся образовательных учреждений (ШВЛ) в январе месяце прошли первые финальные соревнования среди команд общеобразовательных учреждений. В соревнованиях приняло участие 17 команд (команды девушек – 8, юношей – 9) с общим охватом 240 обучающихся. В финальном этапе призовые места заняли следующие общеобразовательные учреждения: среди юношей 1 место – МБОУ «Старо-Челнинская СОШ», 2 место – МАОУ «Нурлатская гимназия», 3 место – МАОУ «СОШ № 3». Среди девушек: 1 место – МБОУ «Среднекамьшинская СОШ», 2 место – МАОУ «СОШ № 4», 3 место – МАОУ «СОШ № 9».

В целях улучшения спортивно-оздоровительной работы, мыслительной и двигательной деятельности учащихся по плану МОиНРТ проводилась олимпиада по физической культуре среди обучающихся 5-6, 7-11 классов. Олимпиадные задания

состояли из 2-х частей: практической и теоретической части. Победитель муниципального этапа по физической культуре, ученица 11 класса МБОУ «Чулпановская СОШ» Сафиуллина Алсу стала призером Всероссийской олимпиады республиканского этапа.

Согласно плану ГАОУ ДПО ИРО РТ 3 октября 2019 г. на базе МАОУ «Нурлатская гимназия» прошел республиканский научно-практический семинар тема: «Антистрессовая педагогика» для учителей физической культуры и ОБЖ образовательных организаций Республики Татарстан. В рамках семинара прошли практические и теоретические части для учителей.

Также 13 марта 2020 г. на базе МАОУ «Нурлатская гимназия» прошел республиканского научно-практического семинара тема: «Организация профессионально-развивающей среды формирования общих и профессиональных компетенций» для учителей физической культуры и ОБЖ образовательных организаций Республики Татарстан.

Одним из направлений развития школьного спорта является организация деятельности школьных спортивных клубов. В 2019-2020 учебном году на базе общеобразовательных организаций района функционировало 15 спортивных клубов (СОШ № 1, 2, 3, 4, 8, 9, Нурлатская гимназия, Среднекамьшинская СОШ, Мамыковская СОШ, Кульбаево-Марасинская СОШ, Фомкинская СОШ, Курманаевская ООШ, Старо-Челнинская СОШ, Ново-Иглайкинская СОШ и Егоркинская СОШ) школьных спортивных клубов (в 2017-2018 учебном году – 14).

В течение учебного года в общеобразовательных учреждениях работали спортивные секции – 78, с общим охватом 1975 учащихся, 10 филиалов секций по спортивным играм, лыжной подготовке, легкой атлетике, футболу, кикбоксингу с общим охватом 553 учащихся. Процент занятости учащихся в спортивных секциях и кружках – 85%.

Основные задачи на 2020-21 учебный год:

- активизировать работу с одаренными детьми и педагогами по подготовке к олимпиаде
- активизировать работу по пропаганде ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы общеобразовательных учреждений
- усилить контроль по организации и подготовки образовательных организаций к зональным и финальным соревнованиям
- организация работы по созданию и развитию в общеобразовательных учреждениях школьных спортивных клубов
- контроль и анализ работы учителей физической культуры по учебной и внеклассной работе
- усилить методическую работу учителей физической культуры.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

В системе общего дошкольного образования:

- необходимо продолжить работу над повышением компетентности педагогов ДОО, в том числе по вопросам развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ.
- развивать билингвальное образование.

В системе общего школьного образования:

- обеспечить реализацию комплекса мер федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- совершенствовать муниципальную и внутреннюю модель системы оценки качества образования, в том числе с учетом технологий международных сопоставительных исследований; участия в национальных исследованиях качества

образования (НИКО), всероссийских проверочных работах (ВПР), международных исследованиях;

- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения в 2020/21 учебном году;

- совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников; увеличивать охват детей профильными сменами и лагерями мероприятиями РОЦ ;

- сохранять оптимальную сеть общеобразовательных организаций Республики Татарстан с родным языком обучения с учетом национальных и территориальных особенностей;

- рекомендовать образовательным организациям организовать работу по формированию и развитию полноценной языковой среды на родном языке (татарский, чувашский,) в соответствующих дошкольных и общеобразовательных организациях, а также по поддержке изучения родного языка, культуры и традиций в рамках дополнительного образования;

- продолжить реализацию комплекса мер в рамках федерального проекта «Цифровая школа»:

- обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- совместно с ОУ обеспечить развитие сети IT-классов с обновлением материально- технической базы; увеличить охват школьников 8-9 классов, участвующих в проекте «Яндекс.Лицей»;

- продолжить реализацию комплекса мер в рамках федерального проекта «Учитель будущего»:

- продолжить внедрение национальной системы учительского роста.